



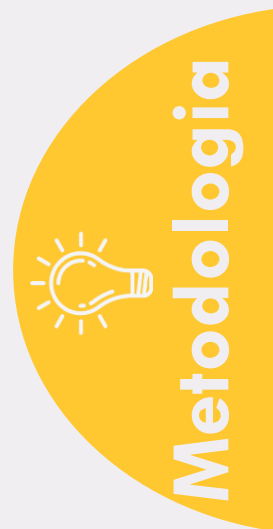
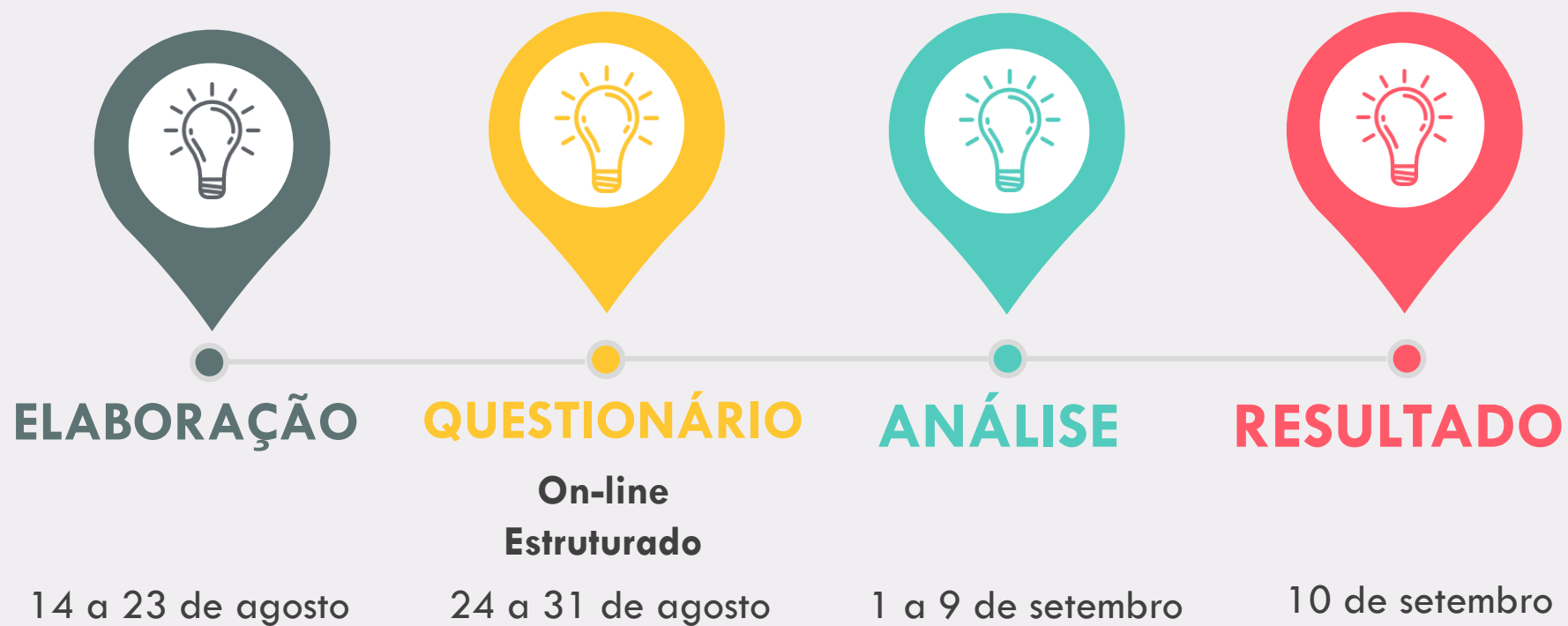
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

ALUNOS FUPAC MARIANA

Ms. Magna Campos

Vívian Machado





*Os percentuais foram arredondados.

127 RESPONDENTES

HOMENS

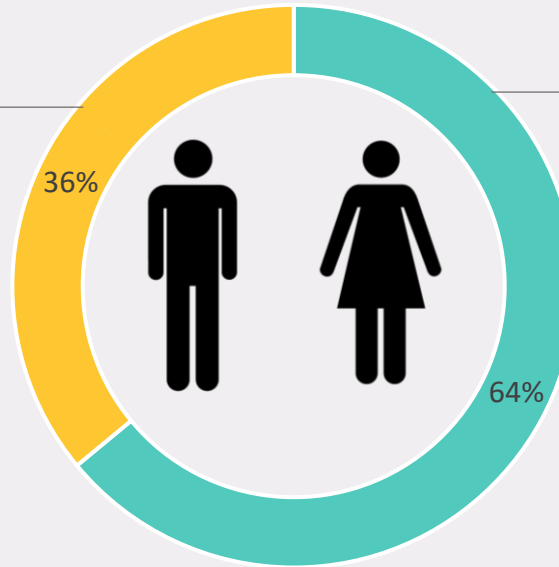
Maioria entre 21 e 25 anos

Seguido de 31 e 35 anos

MULHERES

Maioria entre 21 e 25 anos

Seguido de 17 a 45 anos



■ Mulher ■ Homem



Resultados



MULHERES

TRABALHAM



Continua como antes



Trabalham mais



Trabalham menos



TRABALHO PRESENCIAL



Maioria no 8º período
> 25 anos

TRABALHO HOME OFFICE



> 25 anos



HOMENS



Maioria a partir do 6º período
> 21 anos



> 31 anos



Resultados



MULHERES

ESTÁGIO REMUNERADO

25%

100%

Maioria no 10º período
Maioria entre 21 e 25 anos

NÃO TRABALHA

10%

100%

Maioria entre 17 e 20 anos

DESEMPREGADO (A)

13%

100%

Maioria no 2º, 8º e 10º período
Maioria entre 21 e 25 anos



HOMENS

15%

100%

Maioria a partir do 4º período
Maioria entre 21 e 25 anos

2%

100%

Maioria entre 21 e 25 anos

4%

100%

Maioria no 4º e 7º período
Maioria entre 21 e 25 anos



Resultados

PRINCIPAIS DADOS POR PERÍODO



Resultados

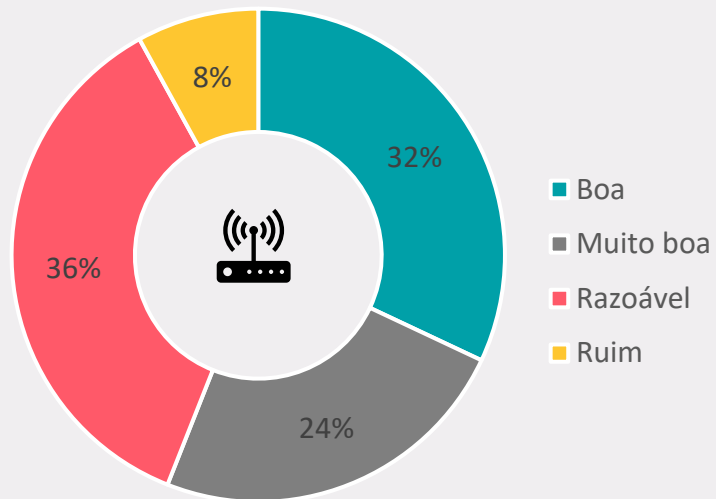
1º e 2º PERÍODO



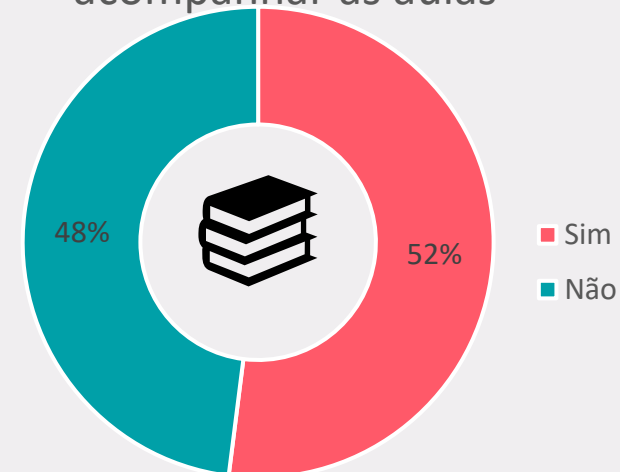
Resultados

1º e 2º PERÍODO

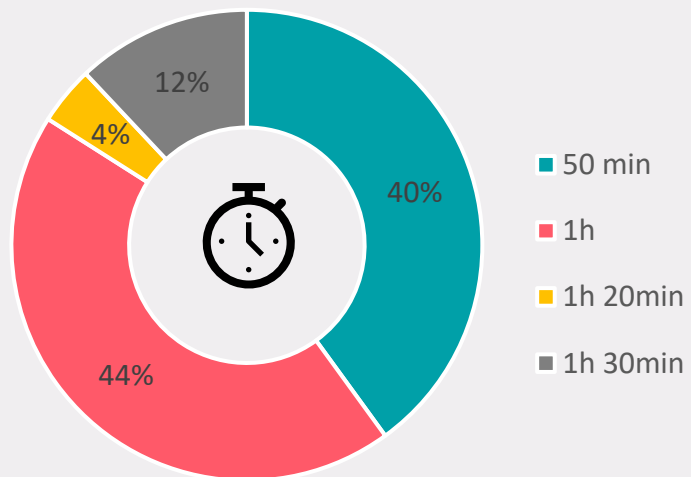
Qualidade da internet



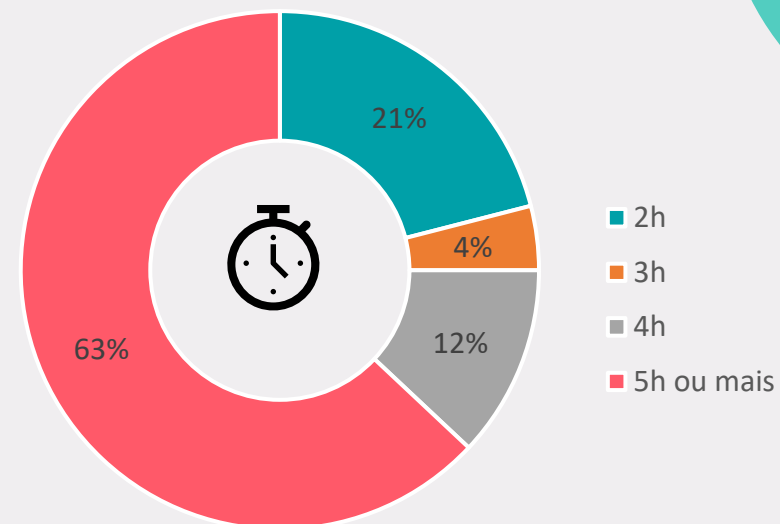
Ambiente apropriado para acompanhar as aulas



Tempo de aula ao vivo mais produtivo



Tempo de prova mais produtivo

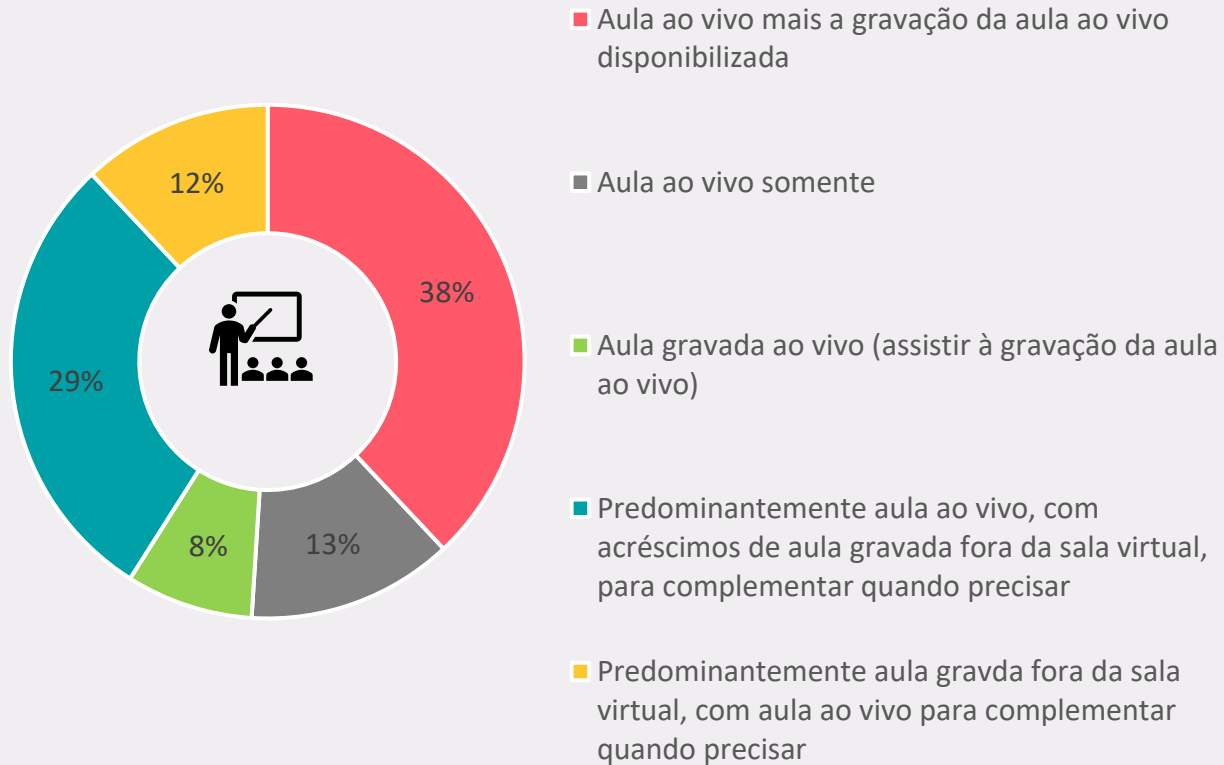


Resultados

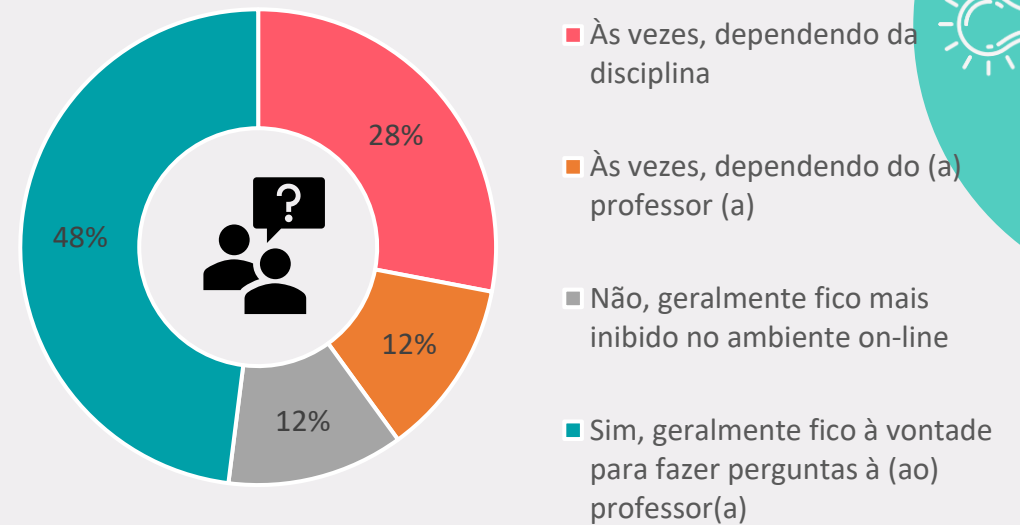


1º e 2º PERÍODO

Aula mais produtiva para o aprendizado



Sente-se à vontade para fazer perguntas à (ao) professor(a)

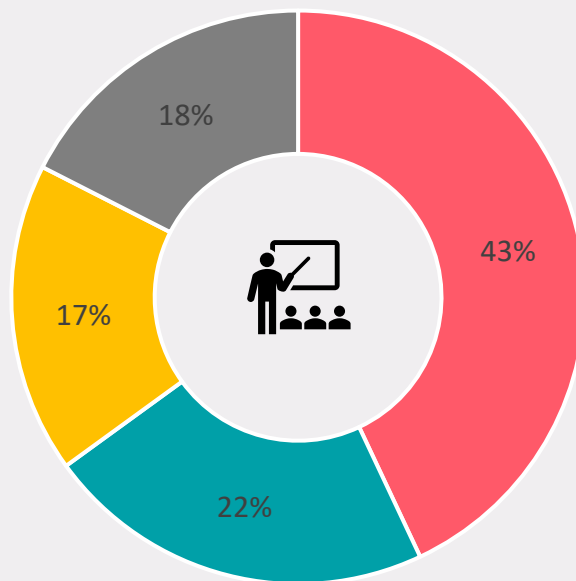


Resultados



1º e 2º PERÍODO

Configuração mais produtiva das disciplinas de 80h



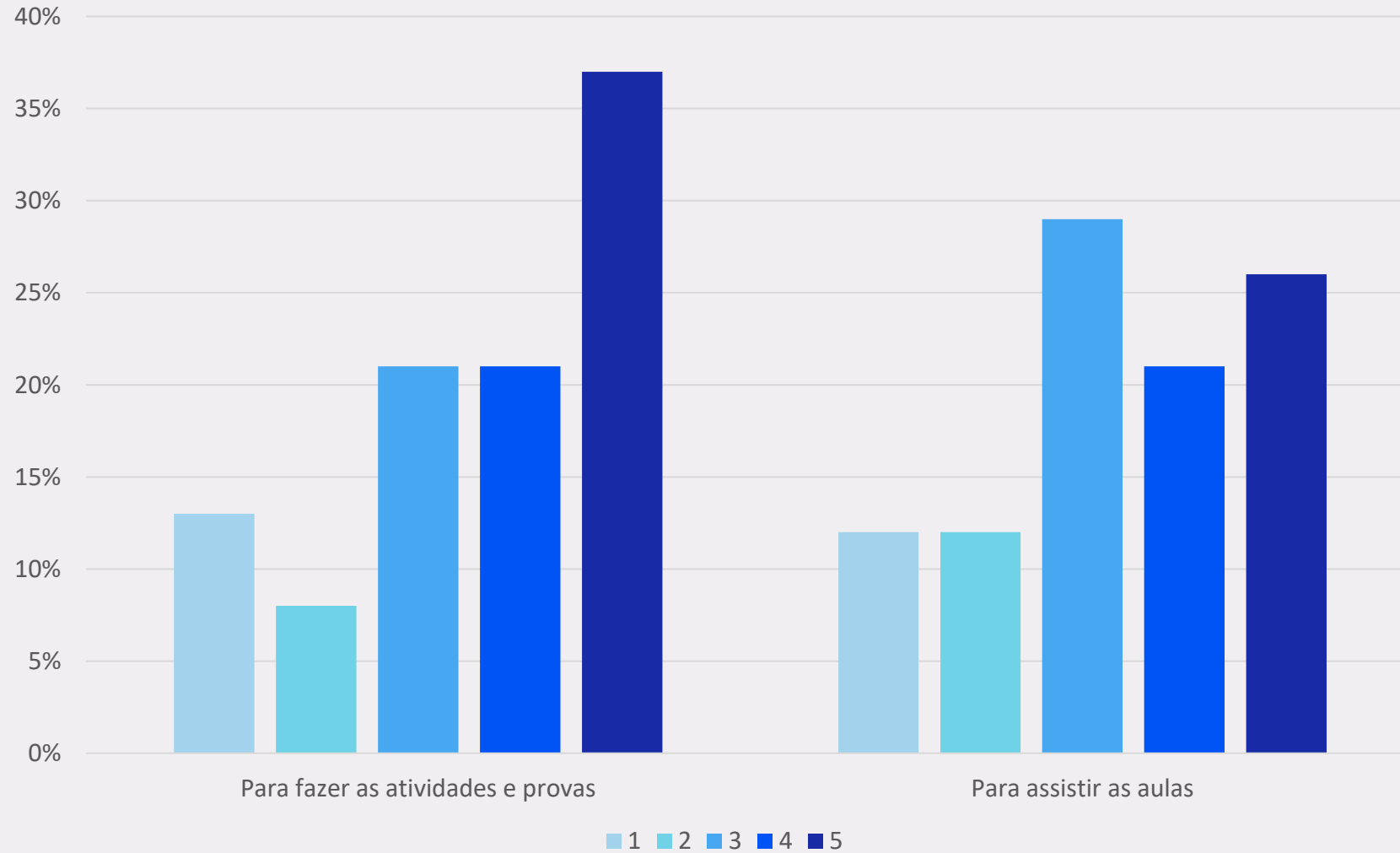
- Aulas ao vivo nos horários correspondentes ao (s) da (s) disciplina (s) ao longo da semana, podendo incluir exposições, interações ou atividades, conforme apropriado ao desenvolvimento das aulas
- Uma aula ao vivo e atividades de aprendizagem para postar ao longo da semana
- Uma aula ao vivo e atividades de aprendizagem para postar em um dos horários de aula
- Uma aula ao vivo e outra gravada fora da sala virtual para ser assistida ao longo da semana



Resultados

1º e 2º PERÍODO

BOM USO DO BLACKBOARD



1

Grau de concordância

5



Resultados

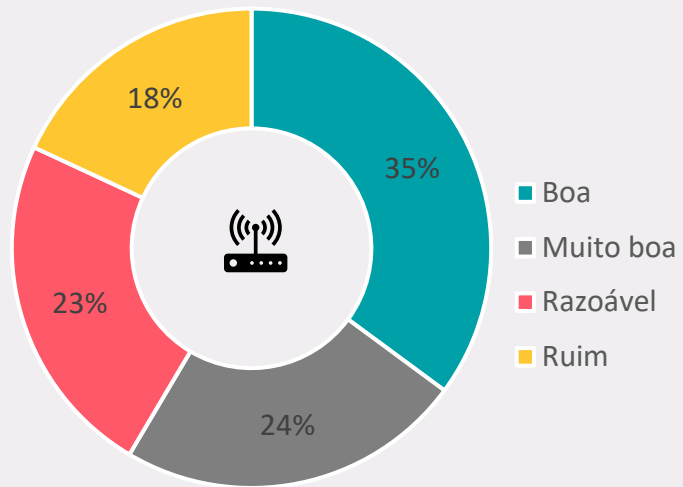
3° e 4° PERÍODO



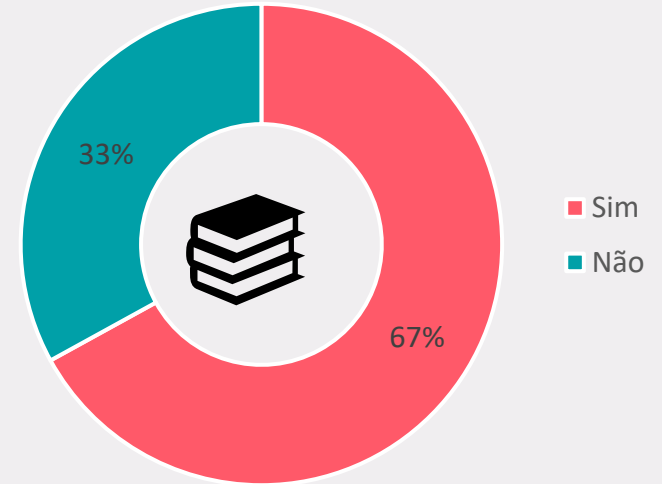
Resultados

3 e 4 PERÍODO

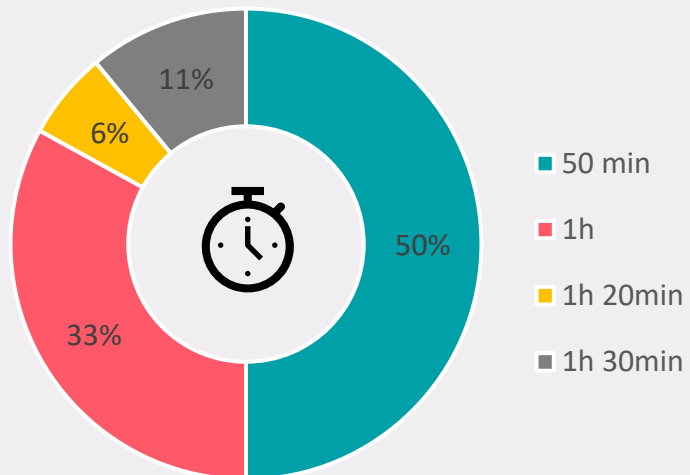
Qualidade da internet



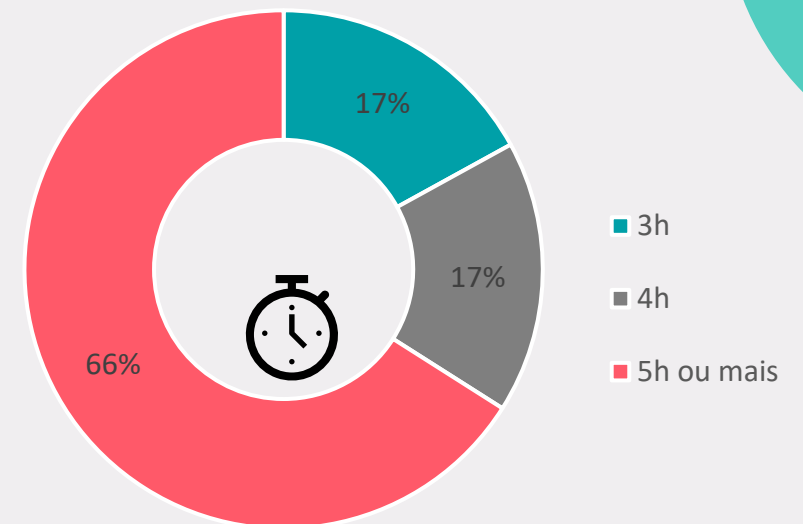
Ambiente apropriado para acompanhar as aulas



Tempo de aula ao vivo mais produtivo



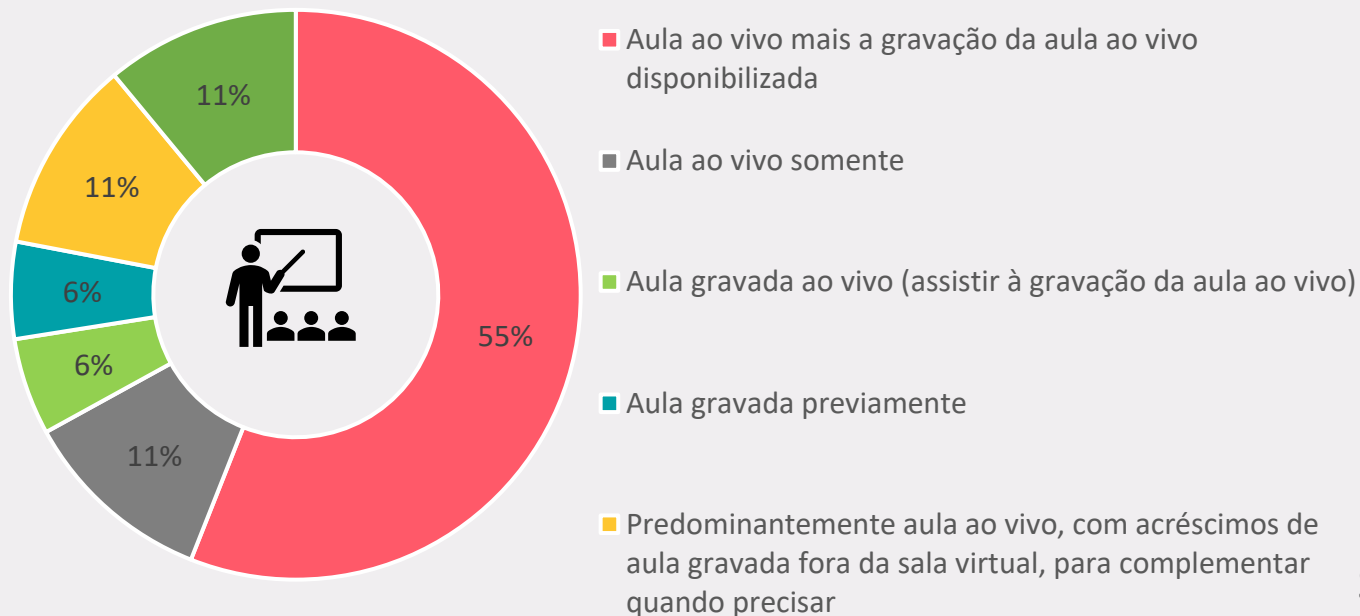
Tempo de prova mais produtivo



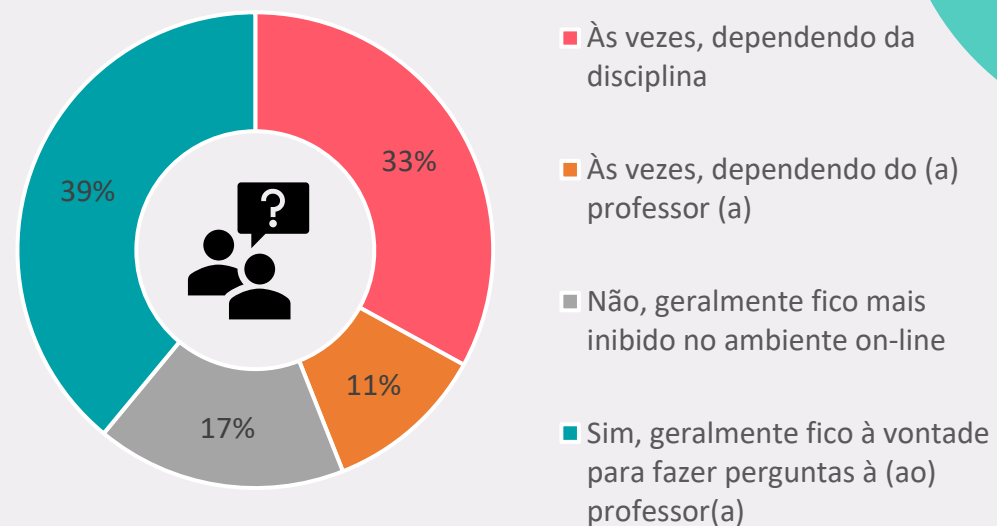
Resultados

3º e 4º PERÍODO

Aula mais produtiva para o aprendizado



Sente-se à vontade para fazer perguntas à (ao) professor(a)

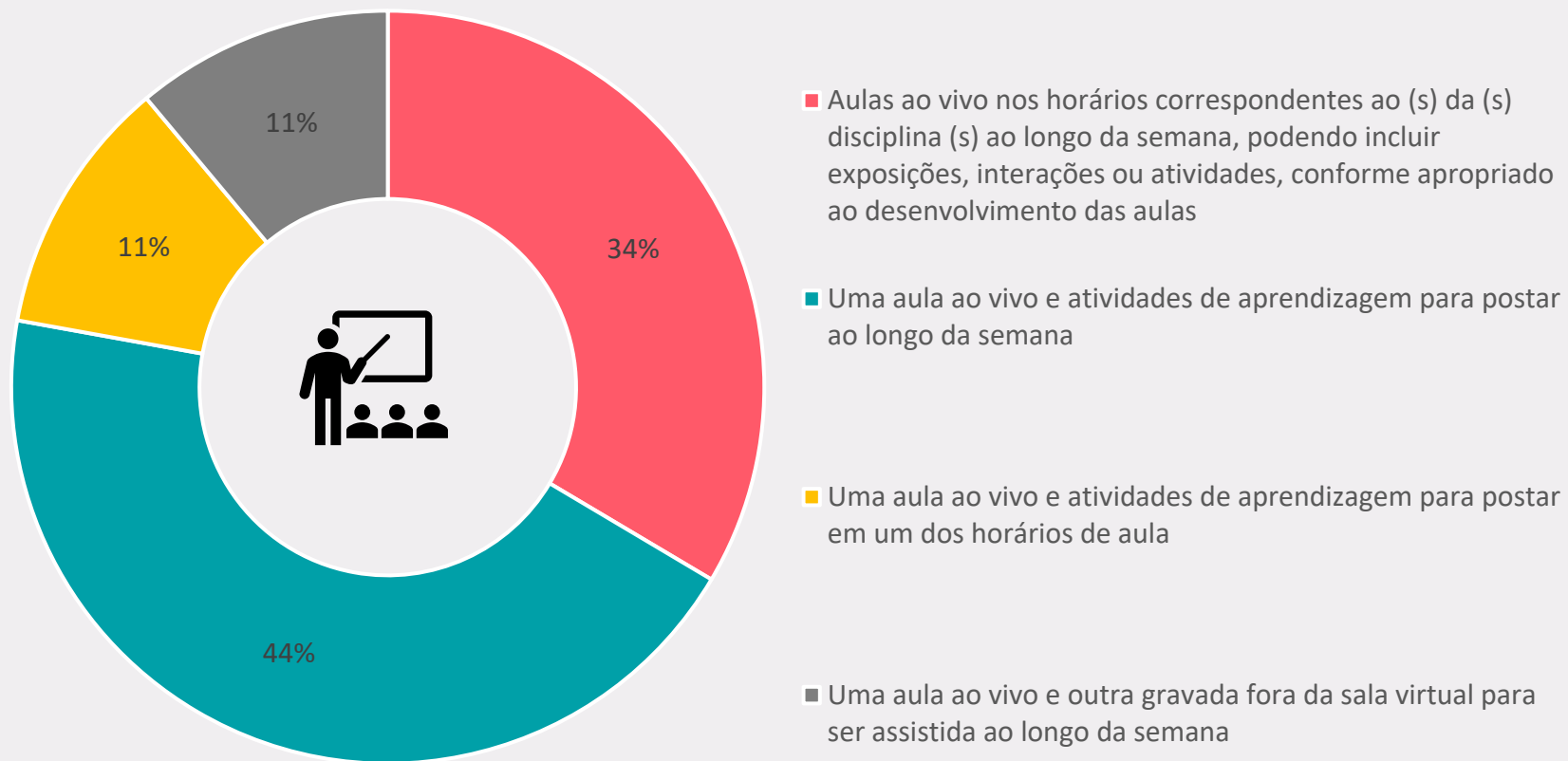


Resultados



3º e 4º PERÍODO

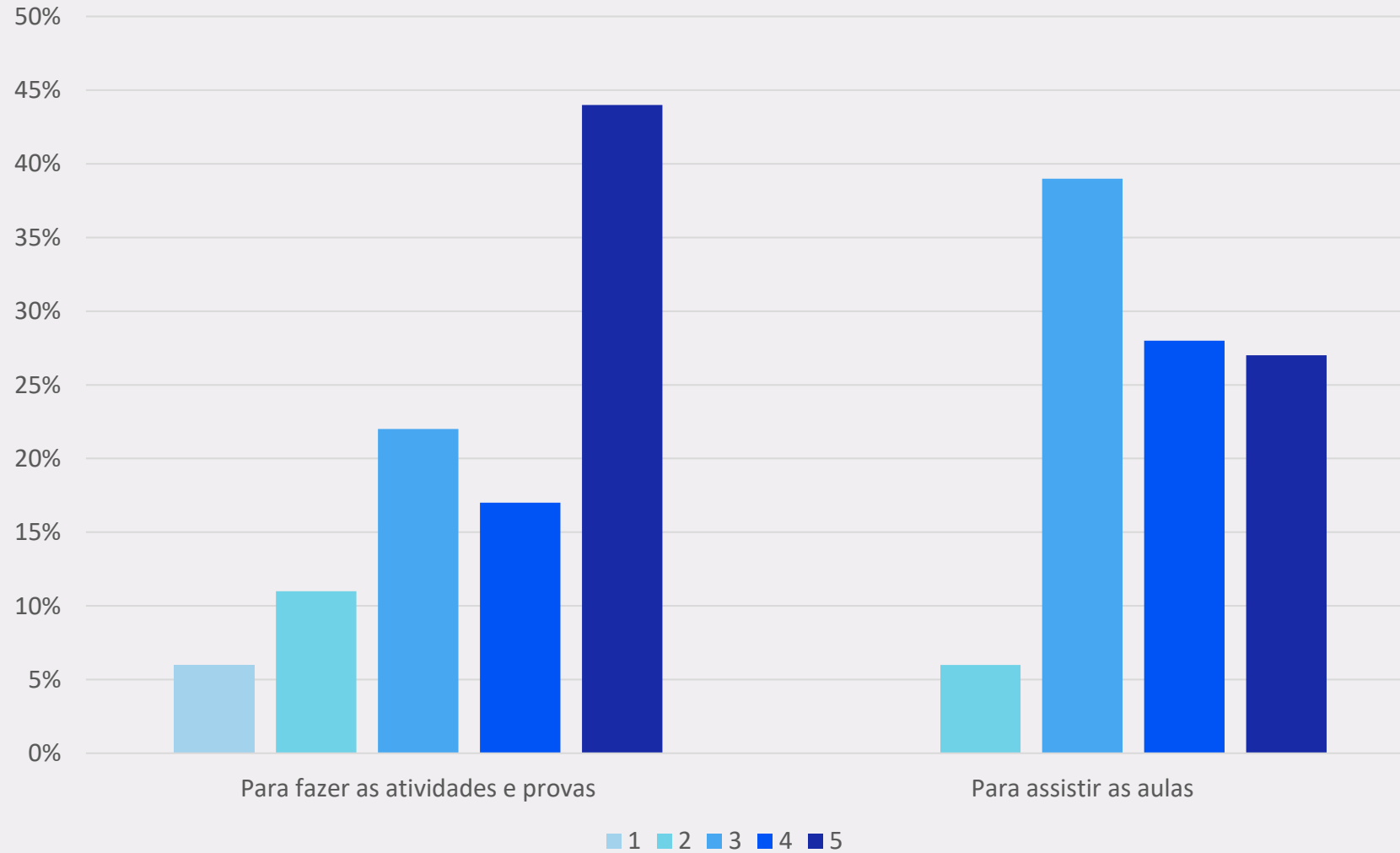
Configuração mais produtiva das disciplinas de 80h



Resultados

3º e 4º PERÍODO

BOM USO DO BLACKBOARD



1

Grau de concordância

5



Resultados

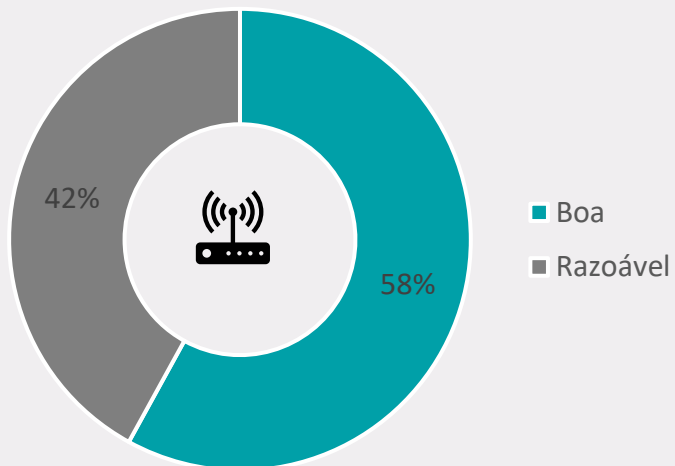
5° e 6° PERÍODO



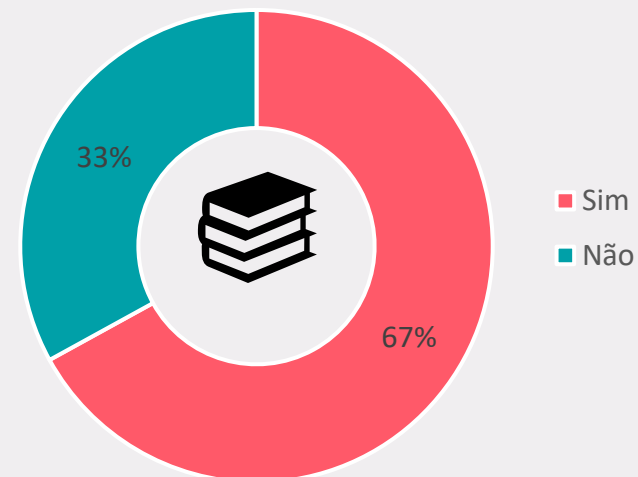
Resultados

5° e 6° PERÍODO

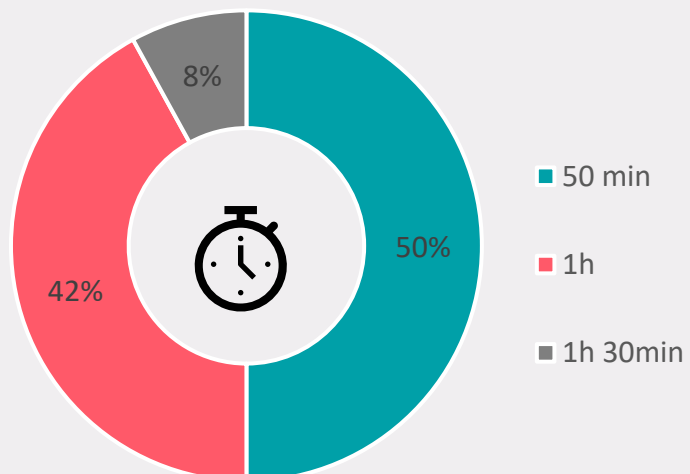
Qualidade da internet



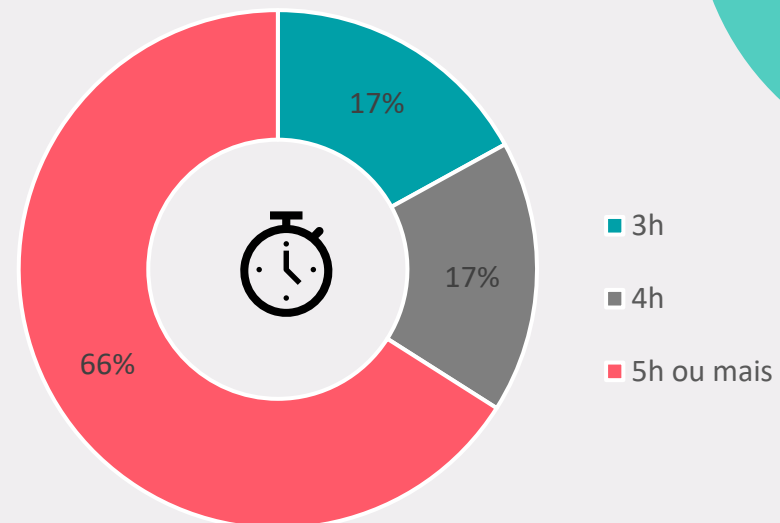
Ambiente apropriado para acompanhar as aulas



Tempo de aula ao vivo mais produtivo



Tempo de prova mais produtivo

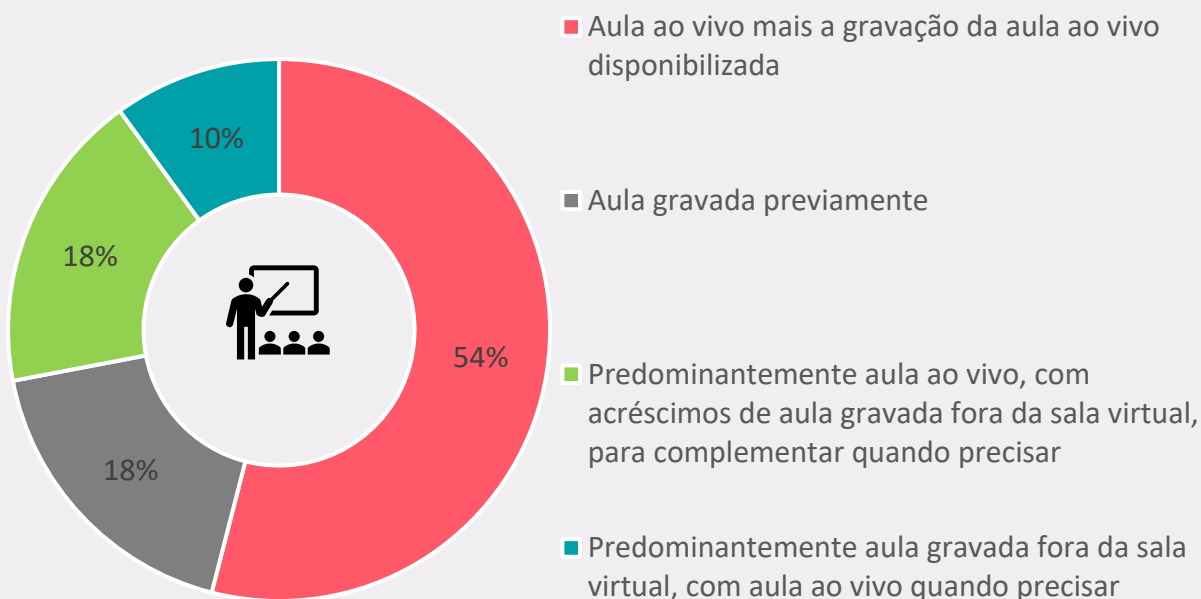


Resultados

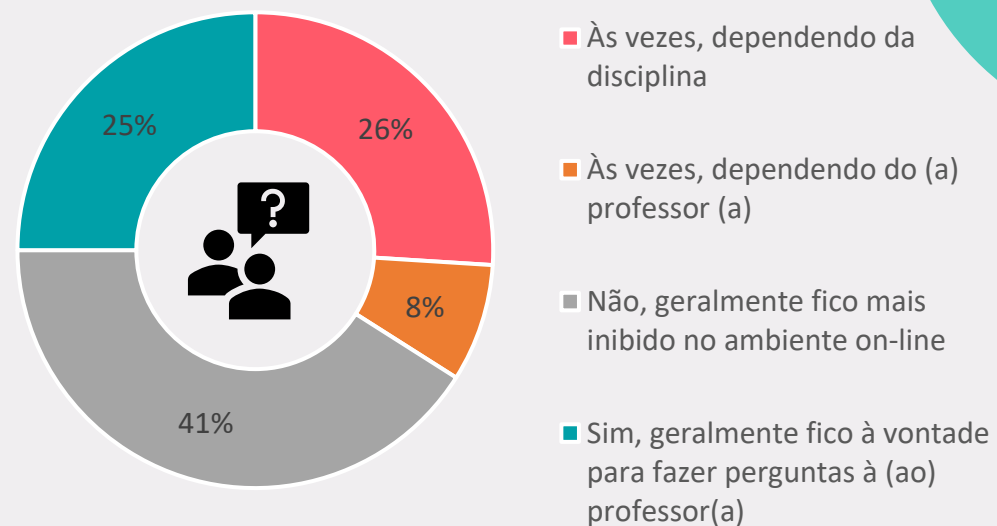


5º e 6º PERÍODO

Aula mais produtiva para o aprendizado



Sente-se à vontade para fazer perguntas à (ao) professor(a)

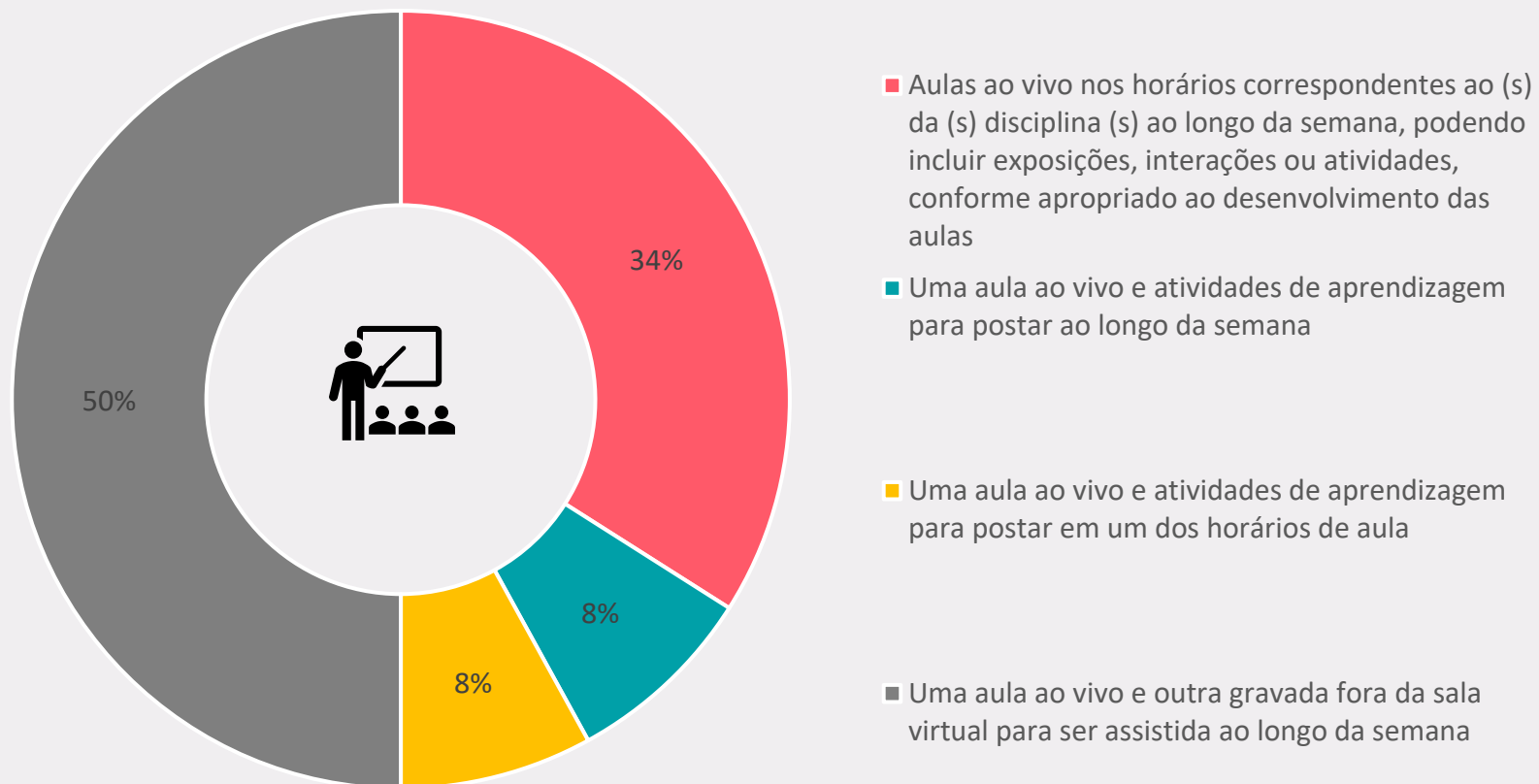


Resultados



5° e 6° PERÍODO

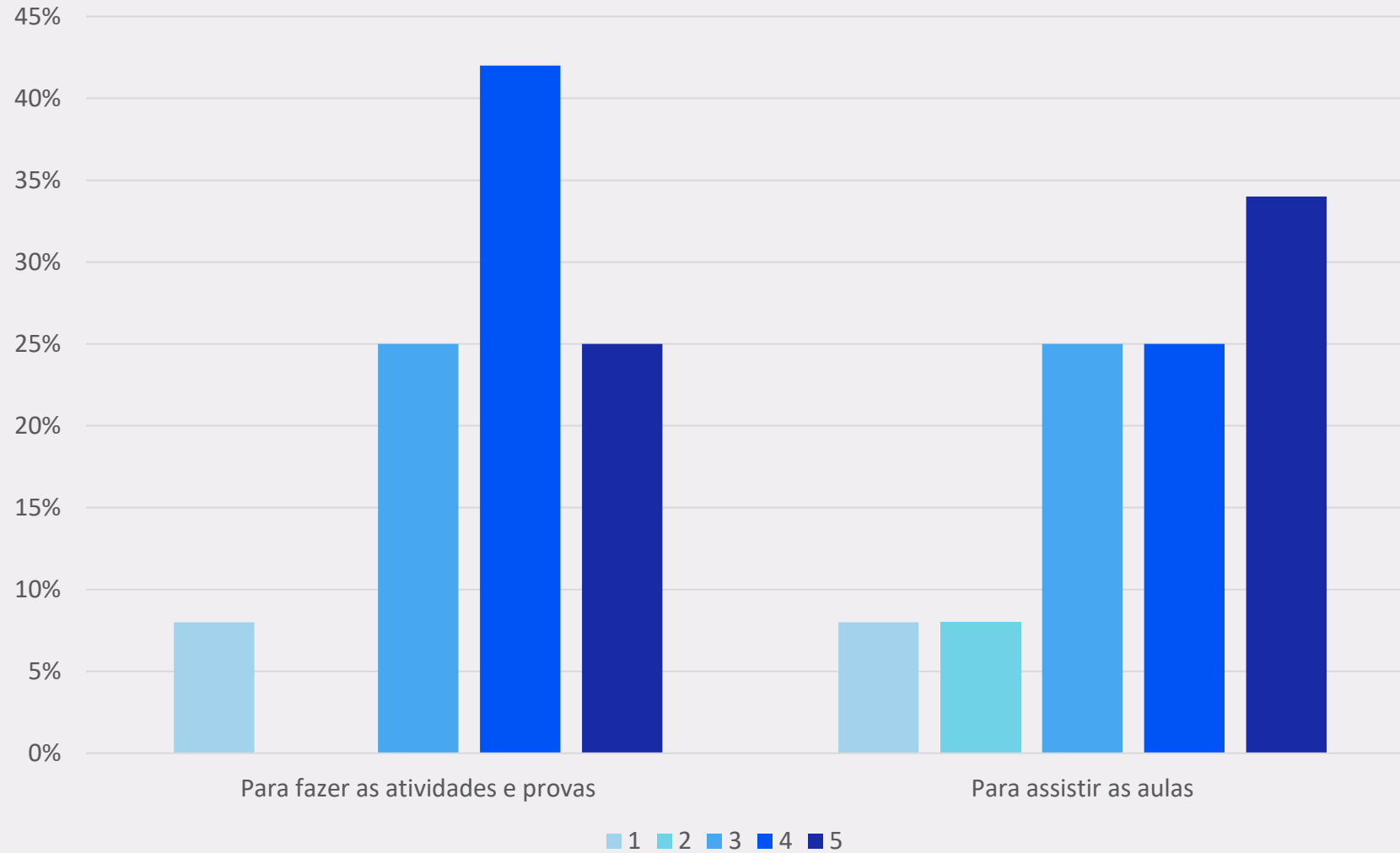
Configuração mais produtiva das disciplinas de 80h



Resultados

5° e 6° PERÍODO

BOM USO DO BLACKBOARD



1

Grau de concordância

5



Resultados

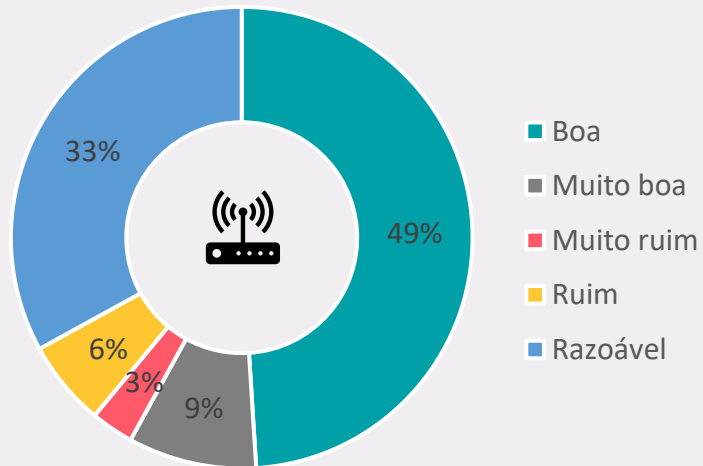
7° e 8° PERÍODO



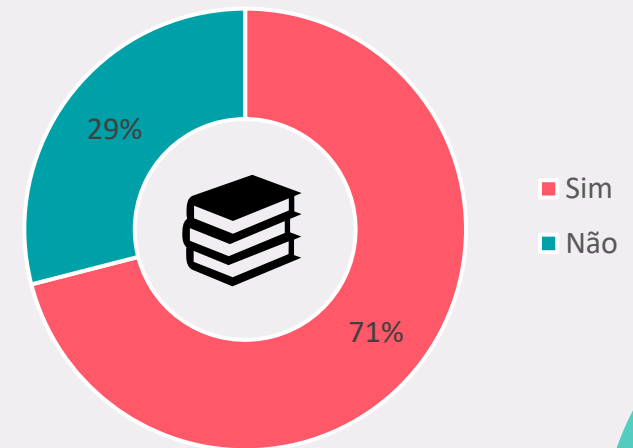
Resultados

7º e 8º PERÍODO

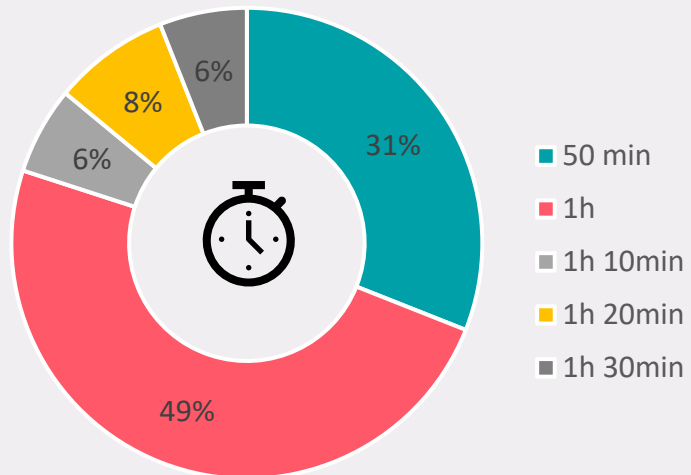
Qualidade da internet



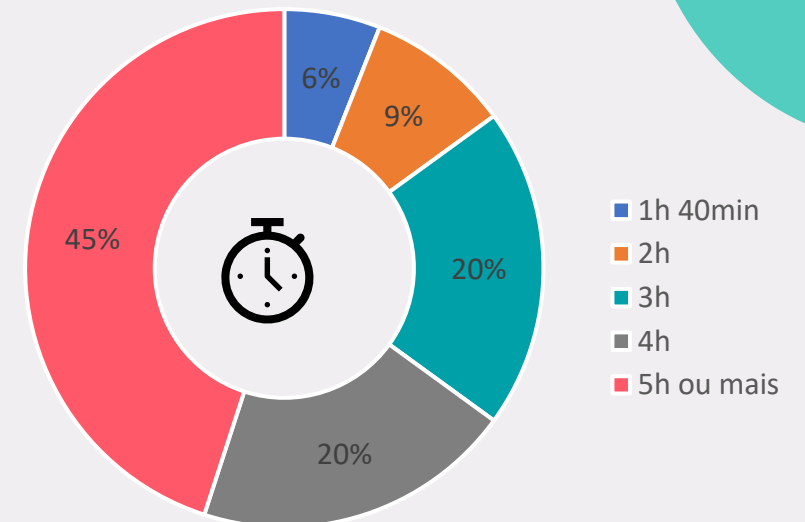
Ambiente apropriado para acompanhar as aulas



Tempo de aula ao vivo mais produtivo



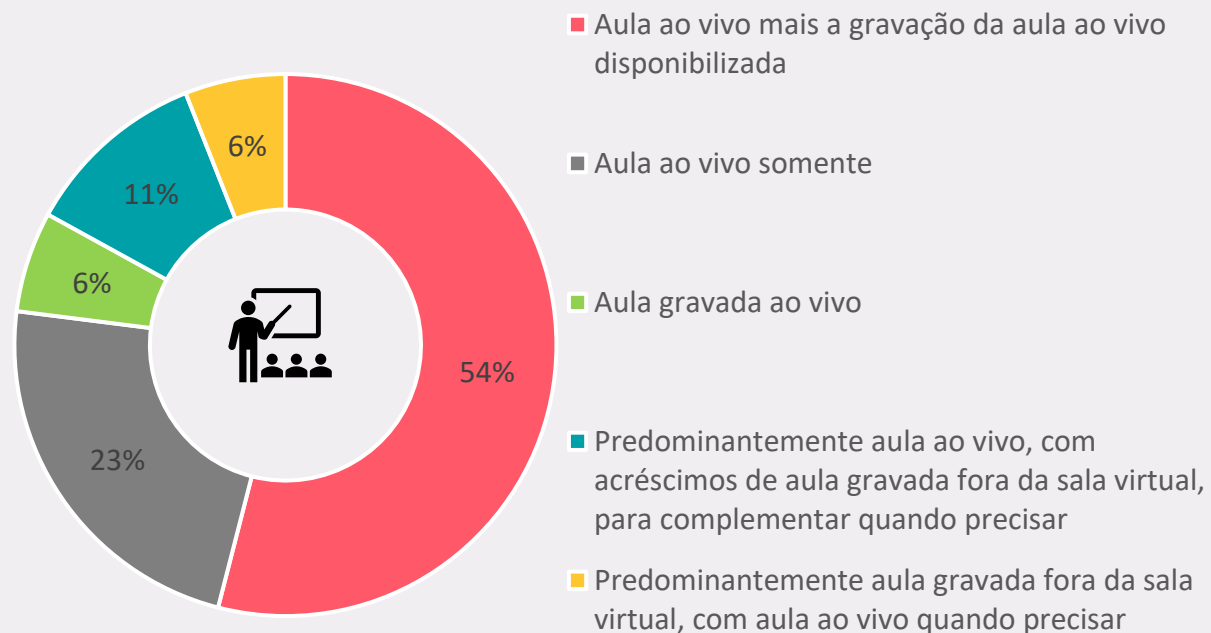
Tempo de prova mais produtivo



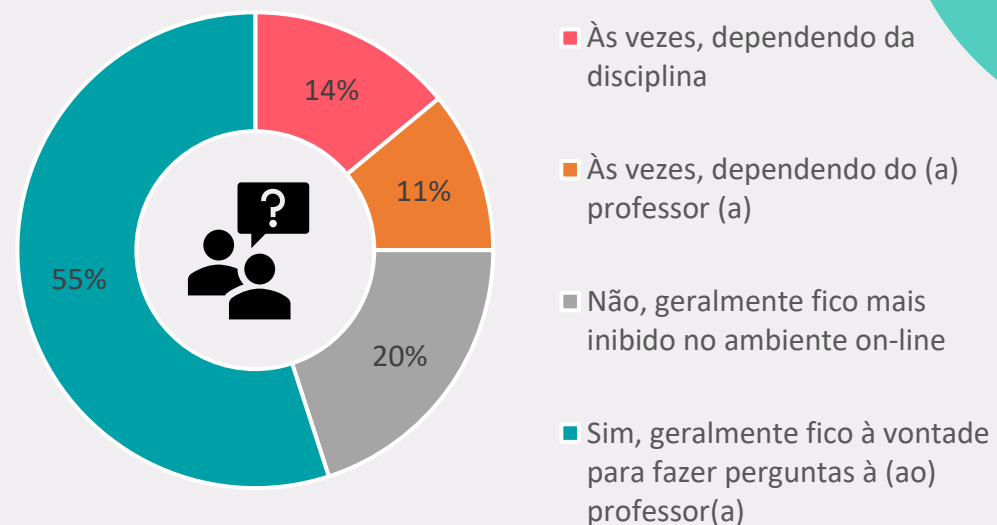
Resultados

7º e 8º PERÍODO

Aula mais produtiva para o aprendizado



Sente-se à vontade para fazer perguntas à (ao) professor(a)

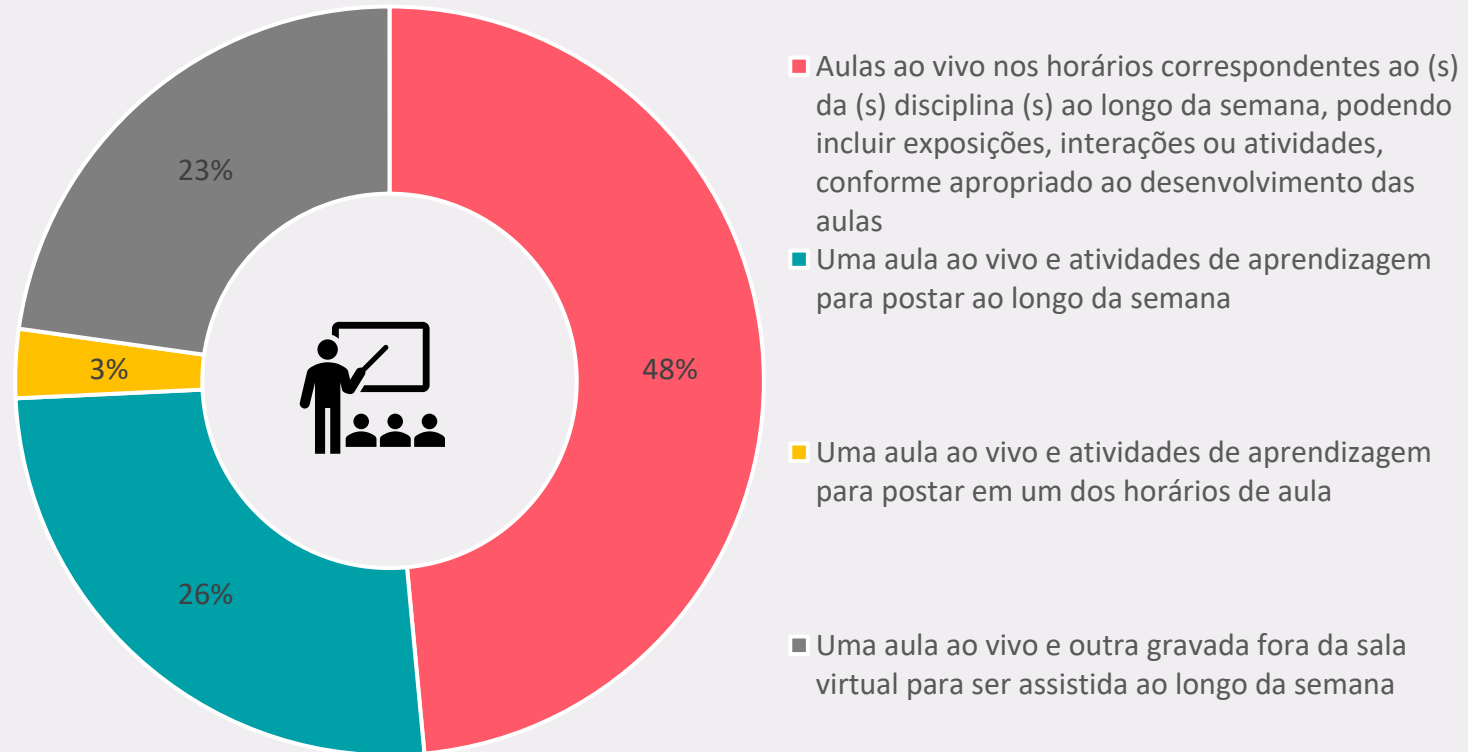


Resultados



7º e 8º PERÍODO

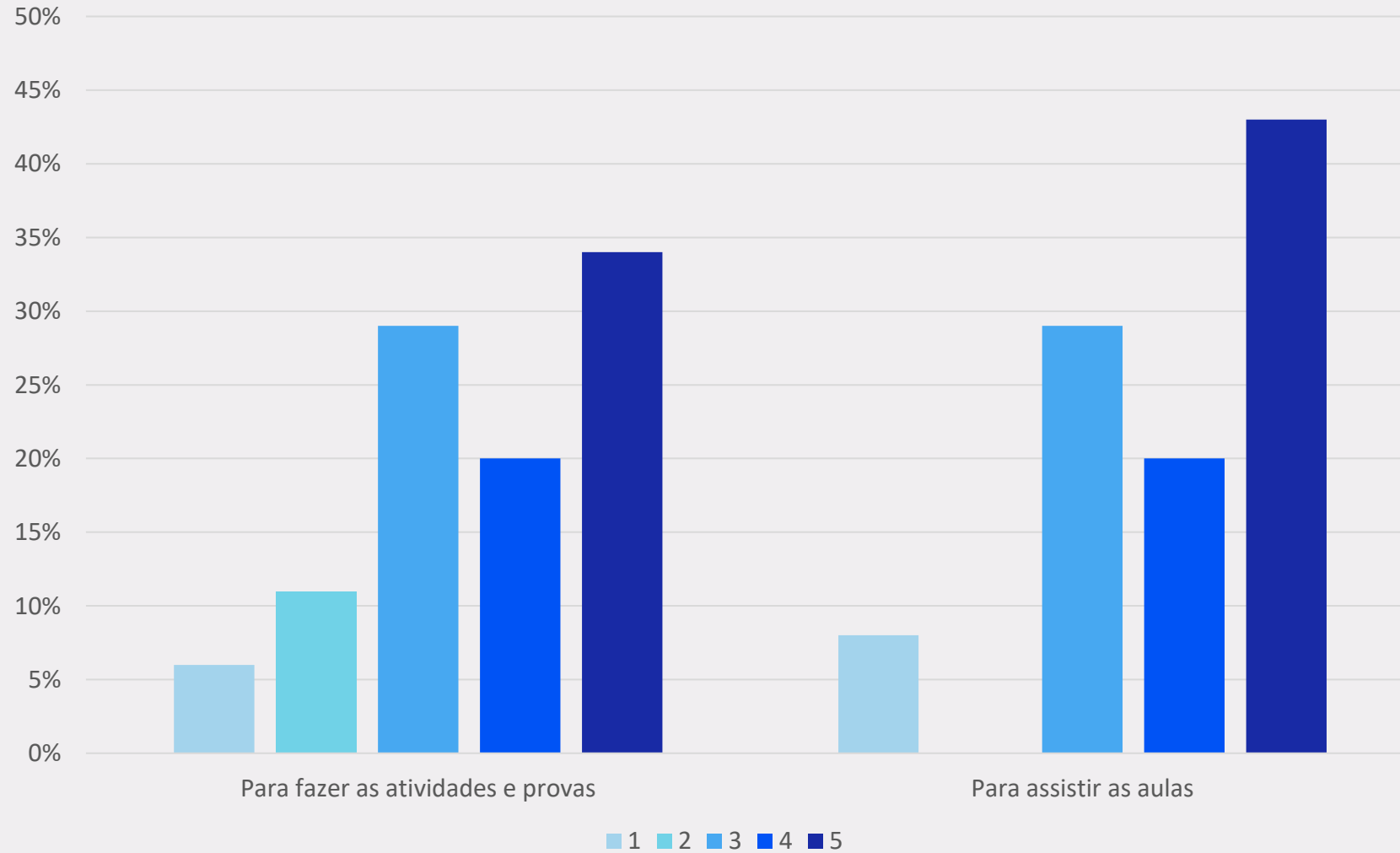
Configuração mais produtiva das disciplinas de 80h



Resultados

7º e 8º PERÍODO

BOM USO DO BLACKBOARD



1

Grau de concordância

5



Resultados

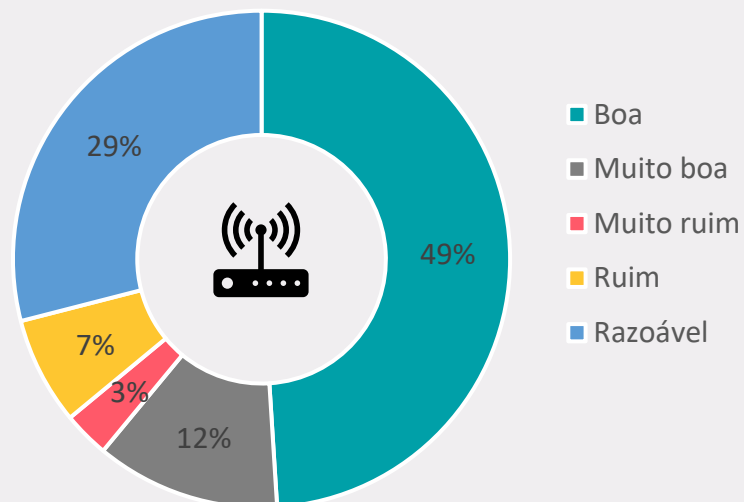
9º e 10º PERÍODO



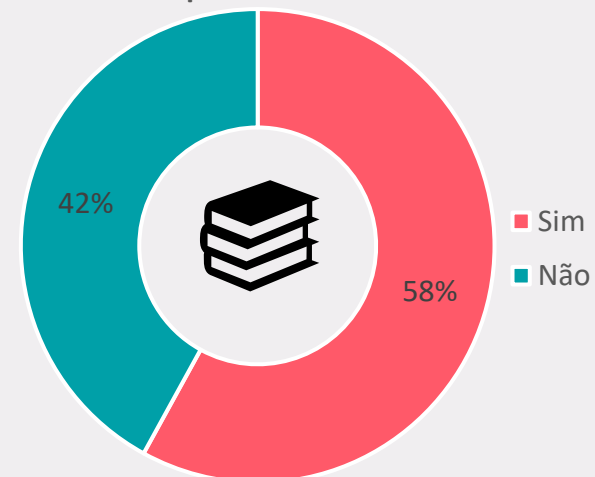
Resultados

9º e 10º PERÍODO

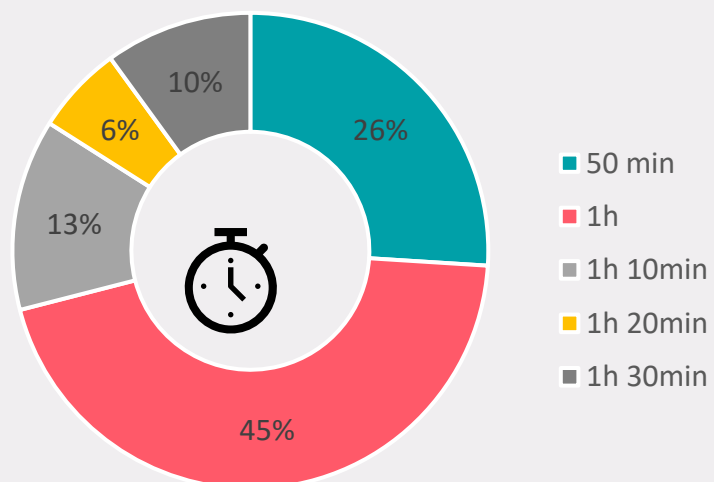
Qualidade da internet



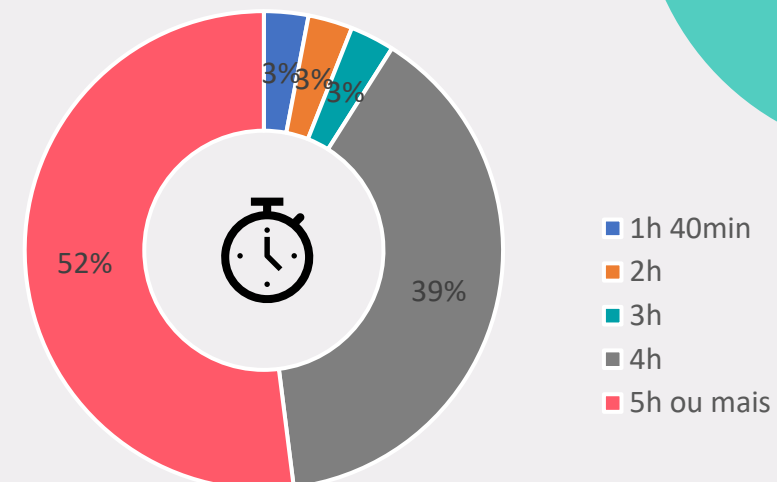
Ambiente apropriado para acompanhar as aulas



Tempo de aula ao vivo mais produtivo



Tempo de prova mais produtivo

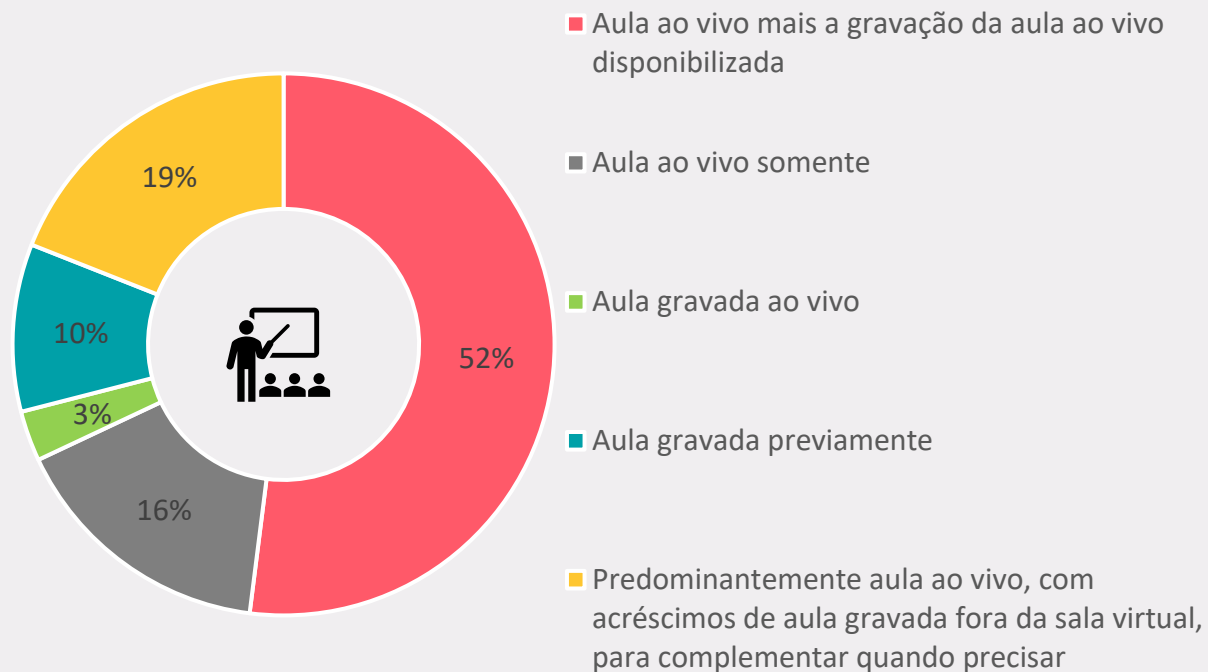


Resultados

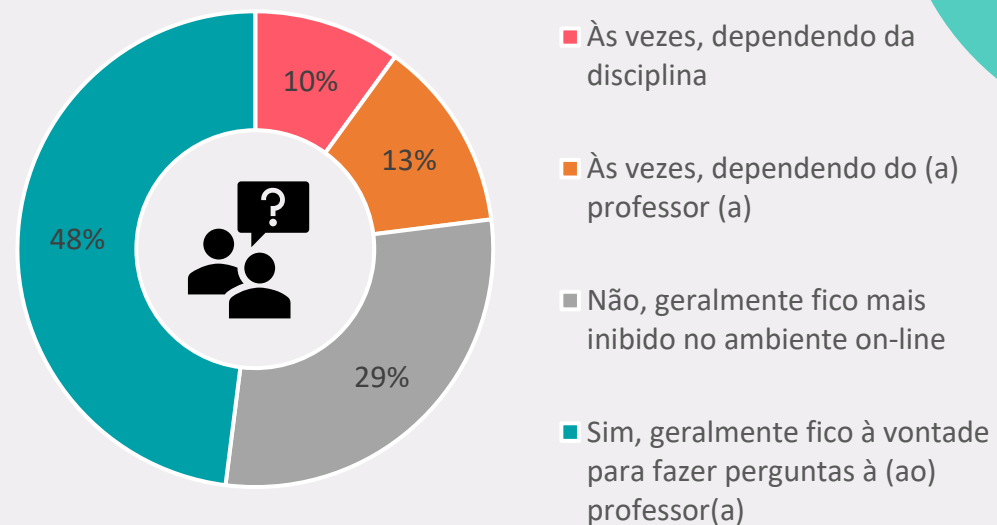


9º e 10º PERÍODO

Aula mais produtiva para o aprendizado



Sente-se à vontade para fazer perguntas à (ao) professor(a)

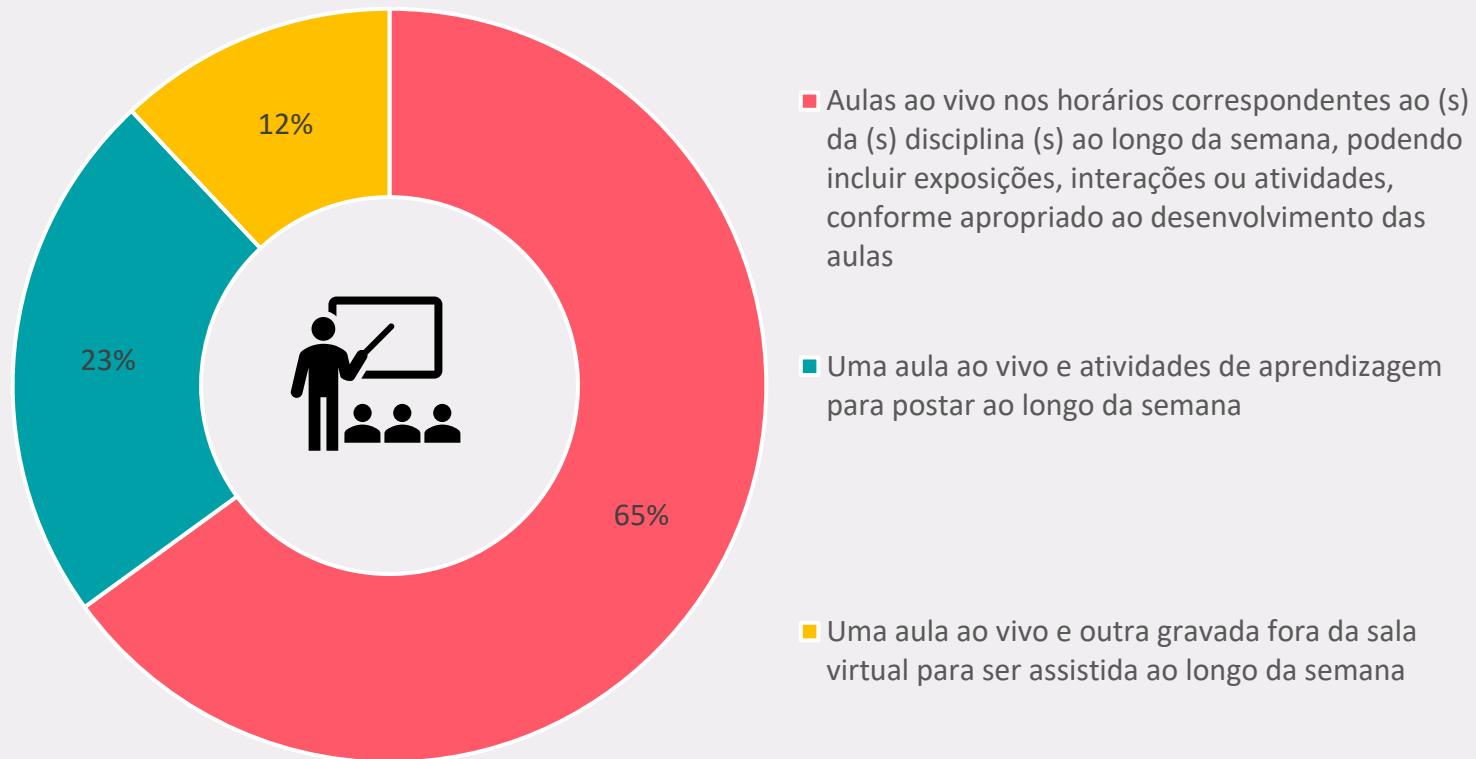


Resultados



9º e 10º PERÍODO

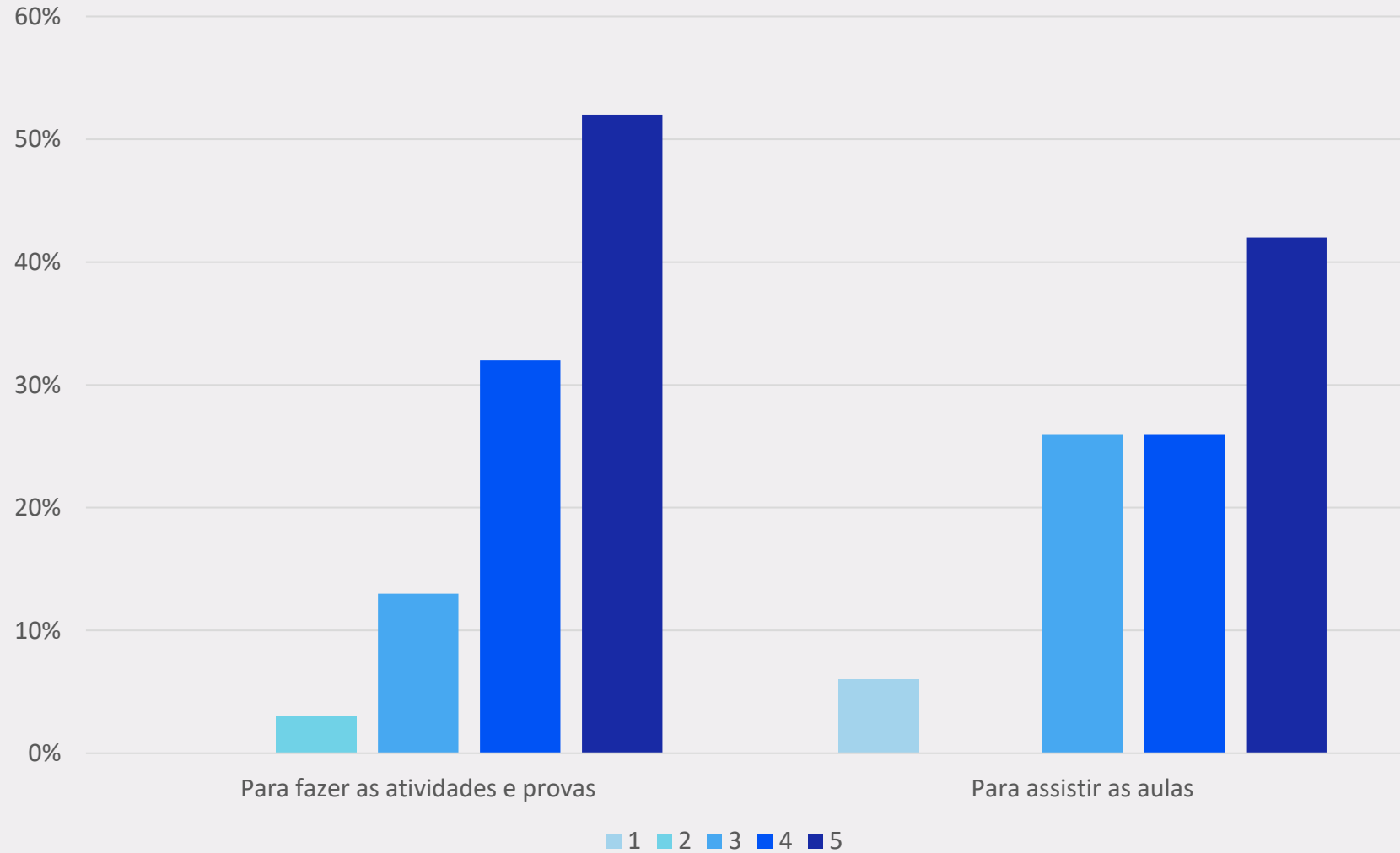
Configuração mais produtiva das disciplinas de 80h



Resultados

9º e 10º PERÍODO

BOM USO DO BLACKBOARD



1

Grau de concordância

5



Resultados

↓ INTERAÇÃO

Todas as 03 formas de interação perguntadas tiveram nota mais baixa para o ambiente virtual em relação ao ambiente presencial:



- Entre os alunos
- Entre alunos e professores
- Entre alunos e coordenadores e diretores



Resultados

Segundo os entrevistados, a aula remota exige mais do aluno e do professor em relação ao:

TEMPO
ORGANIZAÇÃO



Resultados

PRINCIPAIS APONTAMENTOS DESTE DETALHAMENTO COMPLEMENTAR AOS DADOS GERAIS



PRINCIPAIS APONTAMENTOS DA ESTRATIFICAÇÃO OU DO CRUZAMENTO DE DADOS

- ✓ A maioria dos respondentes trabalham fora e têm entre 21 e 25 anos;
- ✓ A maioria das turmas indicam possuir um internet de razoável para cima para acompanharem os estudos on-line;
- ✓ Em todas as turmas, os respondentes assinalaram terem um ambiente apropriado para estudo, apenas no 1º e 2º período o número dos que têm quase se iguala aos que não têm esse ambiente apropriado;
- ✓ As turmas assinalam que o tempo de aula ao vivo mais produtivo é entre 50 minutos e 1h;
- ✓ O tempo de prova mais produtivo é de 5h ou mais;
- ✓ As turmas apontam que o mais produtivo para aprendizagem são as aulas ao vivo e sua gravação, aparecendo na sequência a aula ao vivo mais a complementação de aulas gravadas assíncronas quando necessário;



PRINCIPAIS APONTAMENTOS DA EXTRATIFICAÇÃO OU DO CRUZAMENTO DE DADOS

- ✓ Um número considerável de alunos não se sentem à vontade para fazerem perguntas, dependendo da disciplina, professor ou por inibição no ambiente on-line;
- ✓ Em relação às disciplinas de 80h, a “configuração mais produtiva”, para a maioria das turmas, (2º, 8º, 10º) é de aulas ao vivo correspondentes aos horários da disciplina (atente-se para o tempo de aula ideal apontado acima), podendo incluir atividades, interações ou exposições, conforme o desenvolvimento das aulas (apenas o 6º período apontou preferência por uma aula ao vivo e outra aula gravada assíncrona; e o 4º apontou uma aula ao vivo e atividades para postagem ao longo da semana – atente-se para o fato de nenhuma turma validar a postagem de atividades de aprendizagem no horário da aula do professor)
- ✓ Quanto ao uso do *Blackboard*, há notas melhores para a usabilidades nas postagens de atividades que para assistir às aulas;
- ✓ A interação com os colegas de turma, com o professor, coordenação e direção teve um pontuação baixa.



PRINCIPAIS APONTAMENTOS NO QUESTIONÁRIO GERAL

- ✓ O tempo de aula gravada assíncrona mais produtivo para os alunos é de até 30 minutos;
- ✓ Os alunos deram notas mais baixa quanto à aprendizagem no ensino remoto em relação ao presencial;
- ✓ Os alunos pontuaram melhor a flexibilidade do ensino remoto em relação ao presencial
- ✓ Predominou o uso do *smartphone* e do *notebook* para acompanhamento das aulas;
- ✓ Os alunos apontaram mais dificuldade de concentração na aula gravada assíncrona que na ao vivo;
- ✓ Os alunos apontaram que o ensino remoto exige muito mais tempo e organização dos alunos, bem como, mais organização dos professores;
- ✓ A maioria dos alunos apontaram estar mais estressados e ansiosos no ensino remoto comparado ao presencial;
- ✓ A maioria sente-se mais insatisfeitos com seus resultados no ensino remoto comparado ao presencial.





Magna Campos
Vívian Machado

