

RELATÓRIO PARCIAL

CICLO
2021-2023

CPA

**Relatório Parcial da autoavaliação
institucional - 2º ano do ciclo**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - CPA

MANTENEDORA:

FUNDAÇÃO PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS

MANTIDA:

FACULDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS DE MARIANA

Mariana - 2022

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO:.....	3
	a) Dados da instituição:	3
	Curso oferecido: Bacharelado em Direito	3
	Reconhecimento do curso: foi publicado no Diário Oficial do dia 13/02/17, pelo MEC, a Portaria 75 que reconheceu o Curso de Direito da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana.	3
	b) Breve histórico da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana.....	3
	c) Identidade corporativa:	4
	d) Dados de distribuição de alunos matriculados no Curso de Direito em 08/12/2021:.....	5
	e) Índices institucionais oficiais:	6
	f) Composição da CPA 2022:	7
	e) Planejamento estratégico da autoavaliação	7
	f) Cronograma do Ciclo de Avaliação 2021-2023	9
2.	METODOLOGIA:	14
	2.1 Sobre o sistema de avaliação:.....	14
	2.2 Sobre os questionários	14
	2.2.1 O questionário para os discentes:	15
	2.2.2 O questionário para os funcionários:	17
	2.2.3 O questionário para os docentes:	18
	2.2.4 O questionário para os egressos	19
	2.2.5 O questionário da sociedade civil	19
	2.3 Sobre a tabulação e processamento dos dados	19
3.	DESENVOLVIMENTO:	21
	3.1 Resultados da Avaliação Institucional: potencialidades e fragilidades	21
	1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI	21
	2ª Dimensão: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação.....	21
	3ª Dimensão: Responsabilidade social.....	25
	4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	25
	5ª Dimensão: As políticas de pessoal.....	26
	6ª Dimensão: Organização e Gestão.....	26
	7ª Dimensão: Infraestrutura	27
	8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional	29
	9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes	29
	3.2 Pontos positivos, pontos negativos e sugestões: alunos, docentes e funcionários	31
	Pontos positivos.....	31
	Pontos negativos	32
	3.3 Dados da avaliação dos Egressos.....	34
	3.4 Dados da sociedade civil	34
4.	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	37
	Plano de ações institucionais.....	37
5.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	47
14.	ANEXO A – Questionário Discentes, Docentes e Corpo Técnico	49
15.	ANEXO B – Questionário Egressos.....	60
16.	ANEXO C – Questionário Sociedade Civil.....	63

RELATÓRIO INTEGRAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL Ciclo Avaliativo 2021-2023

1. INTRODUÇÃO:

a) Dados da instituição:

Instituição: Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana

Endereço: Rua Antônio Alves, número 78, Bairro São Cristóvão, Mariana/MG

Telefone: (31) 3557-2933

E-mail: unipacmariana@yahoo.com.br

Site: www.fupacmariana.com.br

Código da Mantida: 14148

Ato de Criação: Credenciada com amparo nas Leis Estaduais 14.202 de 27/03/2002 e 14.949 de 09/01/2004.

Ato de Recredenciamento: Recredenciada pelo Ministério de Educação, por meio da Portaria 1.141, de 01 de novembro de 2018, publicada no DOU, no dia 05 de novembro de 2018.

Curso oferecido: Bacharelado em Direito

Reconhecimento do curso: foi publicado no Diário Oficial do dia 13/02/17, pelo MEC, a Portaria 75 que reconheceu o Curso de Direito da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana.

b) Breve histórico da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana é uma das instituições de Ensino Superior mantidas pela Fundação Presidente Antônio Carlos (FUPAC), entidade sem fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Belo Horizonte – MG.

Em decorrência de uma demanda existente na Região dos Inconfidentes, e abrindo novas perspectivas para a educação e o desenvolvimento econômico e social

do município e região a Faculdade iniciou suas atividades em julho de 2003, com a denominação de Faculdade de Educação e Ciências de Mariana, ofertando inicialmente o vestibular para o curso Normal Superior.

A instalação oficial da FUPAC no município de Mariana foi concretizada após convênio firmado com a Prefeitura Municipal. Inicialmente a Instituição foi credenciada como Faculdade pertencente à Universidade Presidente Antônio Carlos - UNIPAC, instituição multicampi vinculada ao Sistema Estadual de Ensino de Minas Gerais.

Tendo como base análises mercadológicas, a Instituição iniciou seu processo de expansão passando a ofertar a partir do primeiro semestre de 2004 o curso de Pedagogia; em 2005, o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental; em 2006, o de Tecnologia em Gestão Pública e em 2007, com o Credenciamento da Faculdade de Ciências Jurídicas de Mariana, foi autorizado o Curso de Graduação em Direito. Seu corpo docente é constituído por professores com titulação obtida em programas de pós-graduação Lato e stricto sensu.

Em setembro de 2008, por força de decisão do Supremo Tribunal Federal, que declarou inconstitucionais alguns artigos da Constituição do Estado de Minas Gerais, todas as IES's mantidas pela Fundação Presidente Antônio Carlos (além de outras fundações educacionais de Minas Gerais) passaram a integrar o Sistema Federal de Ensino. Assim, a partir de 2009, iniciaram-se os procedimentos para migração das IES's da FUPAC para o referido Sistema, passando a denominar-se Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana manteve seus propósitos alicerçada nos preceitos de responsabilidade social e ambiental, aproximando-se da comunidade e promovendo a necessária aliança entre o ensino e a extensão, contribuindo com o desenvolvimento social, cultural e econômico da cidade e região. Hoje a Faculdade mantém projetos e atividades de extensão que promovem esse estreitamento dos laços com a comunidade na busca por uma sociedade mais justa e igualitária.

c) Identidade corporativa:

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana é uma instituição de Ensino Superior com sede em Mariana / MG, criada com a finalidade de contribuir para o

desenvolvimento da região onde está inserida, formando profissionais de nível superior para o mercado de trabalho.

O seu compromisso, entre outros, é com a excelência do ensino, voltando-se para uma científica compreensão política do mundo e dos nossos tempos, para os problemas da multi e interdisciplinaridade, com a procura de novos talentos, a inserção ocupacional de seus alunos e a formação continuada dos seus diplomados.

d) Dados de distribuição de alunos matriculados no Curso de Direito em 08/12/2021:

TOTAL DE ALUNOS E BOLSISTAS DO PROUNI E FIES (2022)	
Total de alunos matriculados:	214
Alunos ingressantes:	13
Transferidos:	1
Bolsistas do PROUNI:	25
Bolsistas FIES:	11
Pré-matriculados:	0

Fonte: informações colhidas na secretaria da faculdade

e) Índices institucionais oficiais:

ENADE (2015)	IGC (2015)	IGC (2016)	CI (2017)	IGC (2017)	ENADE (2018)	IDD (2018)	IGC (2018)	CPC (2019)	IGC (2019)
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3

Fonte: E-mec. Acesso em: 30 nov. 2022

O curso de Direito conseguiu se posicionar como o **mais bem avaliado no ENADE** dentre todos os cursos da área oferecidos pelas instituições privadas da região, conforme quadro a seguir:

ANO	CURSO	INSTITUIÇÃO	CIDADE	TIPO	Nota	Faixa Enade	IDD
2018	DIREITO	Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana	Mariana	Faculdade	3,04407	4	4
2018	DIREITO	Faculdade De Direito De Conselheiro Lafaiete	Lafaiete	Faculdade	1,97325	3	3
2018	DIREITO	Universidade Presidente Antônio Carlos	Barbacena	Universidade	1,91945	2	3
2018	DIREITO	Faculdade Dinâmica Do Vale Do Piranga	Ponte Nova	Faculdade	2,53219	3	3
2018	DIREITO	Faculdade Presidente Antônio Carlos De Itabirito	Itabirito	Faculdade	2,39263	3	3

Fonte: <http://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatoriosPublicos> Acesso em: 10 nov. 2019.

E também obteve o **maior IDD** de todos cursos de Direito da região, indicando um bom valor agregado à formação do aluno:

ANO	CURSO	INSTITUIÇÃO	CIDADE	TIPO	%	NOTA BRUTA	IDD	FAIXA
2018	DIREITO	Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana	MARIANA	Faculdade	0,59524	1,96207	3,89643	4
2018	DIREITO	Universidade Federal De Ouro Preto	Ouro Preto	Universidade	0,93878	0,02014	2,57512	3
2018	DIREITO	Faculdade De Direito De Conselheiro Lafaiete	Lafaiete	Faculdade	0,70130	-0,35934	2,31692	3
2018	DIREITO	Faculdade Presidente Antônio Carlos De Itabirito	Itabirito	Faculdade	0,66667	0,35036	2,79980	3
2018	DIREITO	Faculdade Dinâmica Do Vale Do Piranga	Ponte Nova	Faculdade	0,77215	0,23008	2,71796	3
2018	DIREITO	Universidade Presidente Antônio Carlos	Barbacena	Universidade	0,64516	0,30630	2,76983	3

Fonte: <http://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatoriosPublicos> Acesso em: 10 nov. 2019.

f) Composição da CPA 2022:

Membro da CPA	Nome	Cargo na CPA	Cargo Institucional/Ocupação
Representantes do corpo docente	Magna das Graças Campos	Coordenadora	Docente
	Michele Aparecida Gomes Guimarães	Membro	Docente
Representantes do corpo discente	Hermesson Fernandes de Oliveira	Membro	Discente/Direito
	Saulo Tete de Oliveira Camêllo	Membro	Discente/Direito
Representantes do corpo administrativo	Patrícia Duarte de Souza	Membro	Auxiliar administrativo
	Cristiane Lucila Cota	Membro	Secretária/Administrativo
Representante da sociedade civil organizada	Wanise Silva Prado	Membro	Advogada/Sociedade Civil
	Nomeação de Eloisa Aparecida de Aguiar Gonçalves para compor a partir de 2023/1	Membro	Representante da comunidade do entorno da faculdade

e) Planejamento estratégico da autoavaliação

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana considera a autoavaliação como um instrumento importante no processo de busca pela melhoria da qualidade de ensino e institucional, tem aprendido muito com os resultados das avaliações internas e buscado melhorias constantes a partir de seus resultados, além de estar paulatinamente construindo uma cultura interna da autoavaliação.

Na Instituição, a avaliação é vista como um sistema democrático em que alunos, ex-alunos, professores, sociedade civil e administração contribuem na orientação das decisões necessárias ao seu bom funcionamento.

É relevante ressaltar que a edição do novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa, pela Portaria Nº. 92 de 31 de janeiro de 2014, trouxe grandes desafios ao processo de autoavaliação. Neste instrumento, a autoavaliação e o PDI assumiram grande centralidade, o que tornou importante a redefinição da atuação da CPA em nossa instituição, buscando assim, articulá-la e fortalecê-la ainda mais no contexto de nossa comunidade acadêmica e em suas relações com a comunidade externa.

Desde de 2015, quer seja nas avaliações parciais, totais, avaliações docentes e de coordenador, a CPA tem progredido na consolidação de seu papel e na proposta

trabalhada a fim de construir, paulatinamente, uma cultura avaliação, voltada para o engajamento de todos os sujeitos envolvidos no processo de avaliar e para o estabelecimento, em conjunto com a gestão da faculdade, ações para mitigar ou resolver as situações problemáticas apontadas. Desta feita, os resultados das avaliações internas vêm se convertendo em um poderoso instrumento para subsidiar o planejamento e a consequente promoção de ações que visem à melhoria contínua da instituição.

Àquela ocasião, instituiu-se a figura da coordenação da CPA, para facilitar à coordenação dos trabalhos em equipe e para instituir-se um porta-voz das ações e dos diagnósticos feitos junto à comunidade acadêmica.

À coordenação da CPA foi incumbida a missão de estabelecer e mobilizar diálogo e debate permanente entre os membros da comissão; mobilizar a comunidade acadêmica para os eventos e ações propostos pela CPA; convocar reunião da equipe; realizar a divulgação de resultados aos discentes; realizar reuniões com o corpo docente da faculdade para explicitar e debater resultados e ações; coordenar ou acompanhar, quando cabíveis, algumas das ações propostas e aceitas pela coordenação da faculdade especialmente, aquelas voltadas para a melhoria dos instrumentos de autoavaliação, de cumprimentos de metas do PDI e a publicização maior dos resultados das avaliações tanto docentes (semestrais) quanto institucionais (anualmente) e das ações; sistematização de demandas, ideias, sugestões e apresentação aos demais membros para discussão; definir calendário das avaliações docentes e institucionais; encabeçar a tabulação e processamento dos dados, bem como a elaboração dos relatórios da avaliação docente e da avaliação institucional, cuidar a elaboração das atas da CPA, e propor aos demais membros um balanço crítico do processo avaliativo.

Desta forma, a CPA da instituição pode atuar de forma coordenada para conseguir melhores resultados quanto à sensibilização da comunidade acadêmica, consolidação da cultura da autoavaliação como ferramenta estratégica de melhoria do curso também de gestão e consolidação e divulgação de resultados. Assim, o trabalho visa atender aos três pressupostos apontados por Carbonari Netto (2009) que favorecem a sustentabilidade do processo avaliativo: **a transparência, a participação coletiva e o empoderamento.**

Quanto à *transparência*, a CPA tem buscado divulgar amplamente os resultados de suas avaliações, bem como as ações propostas e as ações implementadas

pela gestão, para toda a comunidade acadêmica e, aos poucos, tem-se conseguido divulgara para além da comunidade acadêmica.

Quanto à *participação coletiva*, tem-se buscado aumentar a participação dos vários sujeitos na discussão das fragilidades e das potencialidades identificadas nas avaliações periódicas.

Quanto ao *empoderamento*, sem dúvida, toda a comunidade acadêmica tem percebido essa ferramenta como importante mecanismo que possibilita tecer críticas à instituição (docência, infraestrutura, metodologias e questões pedagógicas) naquilo que percebem que pode e precisa ser melhorado, e isso sempre auxilia no processo de melhoria contínua da faculdade.

Este relatório parcial é referente Autoavaliação Institucional Diagnóstica, ocorrida em 2022/2, pertencendo, portanto, ao Ciclo Avaliativo de 2021-2023, conforme cronograma disposto adiante. E foi construído com base no roteiro para elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional (Nota Técnica N° 65 2014).

Os desafios de efetivar uma cultura da avaliação institucional e docente, de apossarmos-nos de um discurso da avaliação, cada vez mais inerente ao processo educacional, capazes de ancorar o trabalho da instituição, suas decisões e planejar suas ações, é grandioso, mas possível, como temos observado ao longo dos anos de implantação e de efetivação das avaliações, na Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana.

Compartilhar vozes, discutir caminhos e dar um retorno aos interessados, certamente, esses são os pilares do trabalho da CPA. E esse tem sido o guia do trabalho paulatino e persistente de efetivação de tal cultura avaliativa em nossa faculdade.

No cronograma do planejamento completo da autoavaliação no ciclo 2021/2023, pode-se acompanhar o que foi cumprido até a presente data e o que é previsto para o ciclo completo:

f) Cronograma do Ciclo de Avaliação 2021-2023

RELATÓRIO PARCIAL DE 2021			
O QUE	QUEM	QUANDO	
<p>Versão preliminar do Relatório Parcial de 2021 Nessa etapa deverão ser elaborados pelo menos:</p> <p style="text-align: center;">APRESENTAÇÃO METODOLOGIA DESENVOLVIMENTO</p> <p>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional 3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação 3.1.1.1 Relato Institucional I – Breve histórico da IES II – Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso</p> <p style="text-align: center;">7. CRONOGRAMA DA AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022/2023</p>	CPA	Até 16 de julho/2021	ok
Realização da Avaliação Docente: 1º semestre/2021	CPA	De abr a jun/2021	ok
Deverão ficar arquivados na própria Instituição.			
Realização da 1ª Avaliação Institucional (Diagnóstica) O Sistema de Avaliação Institucional ficará aberto de agosto a 16 de Outubro /2021 para alunos, professores, funcionários e representantes da sociedade civil realizarem a avaliação.	CPA	Out. Nov. 2021	ok
Realização da 2ª Avaliação de Egressos	CPA	Out. Nov. 2021	ok
Realização da Avaliação Docente: 2º semestre/2021	CPA	Out. Nov/2021	ok
Realização da Avaliação Docente pelos Coordenadores	CPA	NOV./2021	ok
Realização da Avaliação de Coordenadores pelos Docentes	CPA	NOV.2021	ok
Deverão ficar arquivados na própria Instituição.			
Consolidação da 1ª Avaliação Institucional (Diagnóstica) O Sistema de Avaliação Institucional ficará aberto no período de 22 de outubro a 30 de novembro/2021 para a CPA extrair e consolidar os dados para inserção no Relatório.	CPA	Outubro e Nov./2021	ok
Envio para a Pró-reitoria do Relatório Parcial de 2021 para inserção no e- MEC: 1. APRESENTAÇÃO; 2. METODOLOGIA; 3 DESENVOLVIMENTO; 4 CRONOGRAMA DA AUTOAVALIAÇÃO e ANÁLISE DO RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA	CPA	Até 14 de dez./2021	ok
Revisão do Relatório Parcial de 2021	Pró-reitoria	De dez/21. a fev/2022	ok
Análise e divulgação dos resultados da autoavaliação	CPA	Até fev./2022	ok
Inserção do Relatório Parcial no e-MEC	Pró-reitoria	Março/2022	ok

RELATÓRIO PARCIAL DE 2022			
O QUE	QUEM	QUANDO	
<p>Versão preliminar do Relatório Parcial de 2022 Nessa etapa deverão ser realizadas:</p> <p>- Revisão e complementação das informações contidas no Relatório Parcial de 2021;</p> <p>Acrescentar os conteúdos dos seguintes Eixos e Dimensões:</p> <p>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</p> <p>III – Projetos e processos de autoavaliação IV – Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação V – Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos VI – Processos de gestão VII – Demonstração de evolução institucional</p> <p>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</p> <p>3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento 3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas 3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade 3.3.2 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão 3.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal 3.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição 3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</p> <p>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física 3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física</p> <p>4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES;</p>			ok
		Até 15 de CPA julho/2022	ok
5. AÇÕES PREVISTAS COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E NAS INFORMAÇÕES;			ok
Realização da Avaliação Docente: 1º semestre/2022	CPA	De abr a jun/2022	ok
Deverão ficar arquivados na própria Instituição.			

Realização da Avaliação Docente: 2º semestre/2022	CPA	Setembro e Nov./2022	Ok Alterado para novembro de 2022
Realização da Avaliação Docente pelos Coordenadores	CPA	Novembro/2022	ok
Realização da Avaliação de Coordenadores pelos Docentes	CPA	Novembro/2022	ok
Envio para a Pró-reitoria do Relatório Parcial de 2022 para inserção no e-MEC.	CPA	Até 16 de Dez/2022	ok
Revisão do Relatório Parcial de 2022	Pró-reitoria	De Dez./2022 a fev/2023	
Inserção do Relatório Parcial no e-MEC	Pró-reitoria	Março/2023	

RELATÓRIO INTEGRAL DE 2023		
O QUE	QUEM	QUANDO
<p>Versão preliminar do Relatório Integral de 2023</p> <p>Nessa etapa deverão ser realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão e complementação das informações dos anos 2021 e 2022 - Inclusão dos dados coletados pelo Sistema de Avaliação Institucional em 2022 e análise comparativa com os dados coletados em 2021; <p>Desenvolvimento dos seguintes tópicos do Relatório Integral:</p> <p>4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.</p> <p>5. AÇÕES PREVISTAS COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E NAS INFORMAÇÕES.</p> <p>6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.</p>	CPA	Até 17 de julho/2023
Realização da Avaliação Docente: 1º semestre/2023	CPA	De abr a jun/2023
Realização da 2ª Avaliação Institucional (Conclusiva do ciclo) O Sistema de Avaliação Institucional ficará aberto de abril a junho para alunos, professores, funcionários e representantes da sociedade civil realizarem a avaliação.	CPA	Até 30 de junho/2023
Realização da 2ª Avaliação de Egressos	CPA	Até 30 de junho/2023
Envio à Pró-reitoria da versão preliminar do Relatório Integral contendo		Até 14 de julho/2023
Realização da Avaliação Docente: 2º semestre	CPA	De set a nov/2023
Realização da Avaliação Docente pelos Coordenadores	CPA	Nov.2023
Realização da Avaliação de Coordenadores pelos Docentes	CPA	Nov.2023
Deverão ficar arquivados na própria Instituição.		
Consolidação da 2ª da Avaliação Institucional (Conclusiva) O Sistema de Avaliação Institucional ficará aberto em outubro e novembro/2023 para a CPA extrair e consolidar os dados para análise e divulgação dos resultados da autoavaliação	CPA	Até 30 de novembro/
	CPA	Até fevereiro/
Envio para a Pró-reitoria do Relatório Integral de 2023 para inserção no	CPA	Até 30 de novembro/2023
Revisão do Relatório Parcial de 2023	Pró-reitoria	De dez./2023 a fev/2024
Inserção do Relatório Integral no e-MEC	Pró-reitoria	Março/2024

2. METODOLOGIA:

2.1 Sobre o sistema de avaliação:

A instituição disponibiliza espaços digitais on-line específicos para cada tipo de avaliação: a Avaliação Institucional, Docente e de Egressos. Os *links* para acesso às respectivas Avaliações são:

Docente: <http://sistema.unipac.br/ad/#/login>

Institucional: <http://sistema.unipac.br/ai/#!/login>

Egresso: <http://fupac.edu.br/egresso/index2.php?>

Coordenador x professor e vice-versa: sistema.unipac.br/ac

Sociedade Civil: via Google Forms:

<https://forms.gle/pYvH2McGG3tnWqJ9>

É importante ressaltar que esta é a primeira avaliação na qual o ano educacional inteiro transcorreu na modalidade de Ensino Remoto. Em 2020, já havia cerca de 45 dias transcorridos desde o início do semestre, quando as atividades migraram para o Ensino Remoto Emergencial, em virtude das medidas de segurança sanitária contra a Covid-19.

2.2 Sobre os questionários

O questionário da avaliação institucional, disponibilizado entre os meses de outubro e novembro de 2021, no Sistema de Avaliação *on-line*, no endereço eletrônico <http://www.unipac.br/AI/>, foi pensado pela Pró-Reitoria de Ensino da Fundação Presidente Antônio Carlos, a partir do entendimento das demandas do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), Lei nº10.861/2004 e, as assertivas, elaboradas considerando tanto o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), quanto das sugestões recebidas das IES e, em especial, apoiando-se na Avaliação Externa do Questionário de Estudante do ENADE. Obviamente, buscou-se o atendimento ao orientado na nota técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, de 09 de outubro de 2014.

Nessa linha de trabalho, todos os segmentos (discentes, docentes, funcionários, egressos e sociedade civil), em igualdade de participação, se envolveram no processo respondendo a questionários *on-line*.

Todos os segmentos da comunidade interna, alunos, professores e funcionários, responderam à avaliação, em um questionário que continha questões objetivas

sobre as dimensões que lhe correspondiam avaliar e 03 questões discursivas que versavam acerca dos aspectos positivos relacionados aos cursos e/ou instituição; aspectos negativos relacionados aos cursos e/ou instituição e sugestões de melhorias.

Como metodologia de resposta das questões objetivas, a gradação de nota atribuída a cada questão que variava de um intervalo entre 1 e 6, significando respectivamente:

- 1- grau de discordância muito intenso
- 2- grau de discordância intenso
- 3 - grau de discordância moderado
- 4 - grau de discordância reduzido
- 5 - grau de discordância baixo
- 6- concordo totalmente

Além dessa escala de 1 a 6, havia ainda a possibilidade de o respondente escolher a pontuação 7 ou 8, significando:

- 7 - não se aplica
- 8 - não sei responder

Essa metodologia de resposta vem sendo empregada desde o ano de 2015, em todas as avaliações internas (institucional, docente, de coordenador), portanto, a comunidade acadêmica já está acostumada com ela.

Apenas os questionários de egressos e de sociedade civil seguem estilo de questões próprias.

Todas as questões utilizadas na avaliação institucional (discentes, docentes, corpo técnico, egressos e sociedade civil) são dispostas ao final deste relatório, nos anexos A, B, C.

2.2.1 O questionário para os discentes:

Tal questionário apresentava 60 questões objetivas que se enquadram em nove dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, assim distribuídas:

1ª dimensão	01 questão
2ª dimensão	24 questões
3ª dimensão	03 questões
4ª dimensão	04 questões
5ª dimensão	02 questões
6ª dimensão	05 questões
7ª dimensão	08 questões
8ª dimensão	05 questões
9ª dimensão	06 questões
Total	60 questões

Ainda, consta do questionário do aluno três questões discursivas:

- 1- Cite três aspectos positivos referentes ao seu curso e/ou à Instituição.
- 2- Cite três aspectos negativos referentes ao seu curso e/ou à Instituição.
- 3- Segundo a sua visão, o que poderia ser feito para melhorar a qualidade do seu curso e da Instituição em geral?

Para conseguir a adesão do corpo discente da faculdade, os alunos foram incentivados a participarem ativamente da avaliação, dedicando-se inclusive algumas horas acadêmicas para os participantes. Além disso, os alunos foram convidados diretamente pela coordenadora da CPA, a participarem, desta forma, o link foi enviado junto ao convite para a participação pelo e-mail institucional de cada aluno e repostado nos grupos de WhatsApp de cada turma do curso. Reforçaram este convite os dois discentes que compõem a CPA, Hermesson Fernandes e Saulo Camelo.

Some-se a isso a disponibilização do link da avaliação institucional ficou disponibilizado na entrada do Portal de Notas da faculdade, na entrada do AVA (Portal Blackboard). e os links foram enviados junto ao convite para a participação pelo e-mail institucional de cada aluno e repostado nos grupos de WhatsApp de turma do curso.

As ações voltadas para a participação discente foram intensificadas entre os dias 26/10 a 05/11/2021.

Ressalte-se, entretanto, uma falha técnica no sistema on-line de avaliações quanto ao salvamento das respostas dos participantes. Em virtude desta falha de travamento na tela final da avaliação institucional, o que fazia com que o discente considerasse já ter concluído, mas, infelizmente, os dados de quem passou por esse problema, não foram salvos para análise. Foram cerca de 70 participantes que o sistema não conseguiu salvar os dados de suas respostas.

Essa falha foi documentada e relatada ao Suporte de TI da central da Fundação Presidente Antônio Carlos, especialmente ao responsável Éder Costa (eder-costa@unipac.br) para que tal problema não volte a ocorrer no próximo ano. Tal falha também foi relatada e encaminhada para o conhecimento da coordenação e direção da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana.

2.2.2 O questionário para os funcionários:

O questionário dos funcionários continha 19 questões objetivas que versam sobre nove das dimensões guias, cabíveis a esse setor, assim distribuídas:

1ª dimensão	02 questões
2ª dimensão	Não se aplica
3ª dimensão	02 questões
4ª dimensão	03 questões
5ª dimensão	02 questões
6ª dimensão	03 questões
7ª dimensão	03 questões
8ª dimensão	04 questões
9ª dimensão	Não se aplica
10 dimensão	Não se aplica
Total	19 questões

Também neste questionário constavam 03 questões discursivas:

- 1- Cite três aspectos positivos referentes ao setor no qual trabalha e/ou à Instituição.

2- Cite três aspectos negativos referentes ao setor no qual trabalha e/ou à Instituição.

3- Segundo a sua visão, o que poderia ser feito para melhorar o setor no qual trabalha e a Instituição em geral?

O setor administrativo foi convidado tanto por e-mail quanto pelo WhatsApp à participação, tendo a coordenadora da CPA solicitado à funcionária do setor de informática da instituição que realizasse o assessoramento do acesso a quem solicitasse apoio. A componente da CPA e representante do Administrativo, Cristiane Cota, também reforçou com os funcionários do Administrativo, haja vista que a faculdade ainda permanecia em período de Ensino Remoto (março de 2020 a dezembro de 2021).

2.2.3 O questionário para os docentes:

O questionário dos professores dos professores apresentava 55 questões objetivas que versam sobre as dez dimensões guia, sendo assim distribuídas:

1ª dimensão	02 questões
2ª dimensão	20 questões
3ª dimensão	03 questões
4ª dimensão	03 questões
5ª dimensão	03 questões
6ª dimensão	06 questões
7ª dimensão	09 questões
8ª dimensão	04 questões
9ª dimensão	04 questões
10ª dimensão	01 questão
Total	55 questões

As três questões discursivas respondidas pelos professores foram:

1- Cite três aspectos positivos referentes ao(s) Curso(s) no(s) qual(is) você leciona e/ou à Instituição.

2- Cite três aspectos negativos referentes ao(s) Curso(s) no(s) qual(is) você leciona e/ou à Instituição.

3- Segundo a sua visão, o que poderia ser feito para melhorar a qualidade do(s) Curso(s) no qual você leciona e da Instituição em geral?

Da mesma forma, os professores também foram convidados, por e-mail oficial e diretamente pela coordenadora da CPA, no grupo de WhatsApp dos professores do Curso de Direito, para participarem do processo de Avaliação Institucional Diagnóstica. Também foi solicitado à professora Michele Guimarães, a outra representante docente na CPA, para reforçar com os professores a importância da participação.

2.2.4 O questionário para os egressos

Os egressos respondentes em 2021 responderam no sistema on-line de avaliação, todavia, por uma falha técnica no sistema on-line de avaliações, os dados de parte dos respondentes não foram salvos e se perderam. Essa falha foi documentada e relatada ao Suporte de TI da central da Fundação Presidente Antônio Carlos, especialmente ao responsável Éder Costa (edercosta@unipac.br) para que tal problema não volte a ocorrer no próximo ano. Tal falha também foi relatada e encaminhada para o conhecimento da coordenação e direção da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana.

Trabalhou-se, portanto, apenas com os dados que se conseguiu recuperar. O questionário base apresenta de 17 questões. E, como forma de complementação, em 2022, foi rodado um questionário aplicado via Google Forms (<https://forms.gle/v3Sf1u773tjZ3CE2A>), já mencionado que seria feito no relatório de 2021, para se obter as sugestões dos egressos para a instituição.

2.2.5 O questionário da sociedade civil

A sociedade civil participa por meio de questionário aplicado via Google Forms, respondendo a 04 questões discursivas, sendo uma delas destinada a sugestões.

2.3 Sobre a tabulação e processamento dos dados

Os dados das questões objetivas foram processados e tabulados automaticamente pelo sistema, já os dados das questões discursivas foram reunidos por categorias nucleares, ou seja, agrupados, conforme confluam para resposta de núcleo comum.

Após esse processo de levantamento das categorias norteadoras, os dados foram agrupados para evidenciar os principais aspectos positivos, negativos ou sugestões de melhorias.

Cumpridas essas etapas, trabalhou-se para identificar as fragilidades e potencialidades, no que se referem às dez dimensões previstas em lei, para subsidiar a tomada de decisões nas ações corretivas e nos processos de melhorias apoiados em informações qualificadas, apontadas pela Avaliação Institucional Diagnóstica de 2021/2.

Total de respondentes da Avaliação Institucional de 2021	
Alunos	75
Professores	8
Funcionários	8
Egressos	17 (2021) + 39 (2022)
Sociedade Civil	16

3. 3. DESENVOLVIMENTO:

Apontam-se nesta seção o consolidado de potencialidades e das fragilidades levantadas a partir dos questionários respondidos pelos discentes, docentes e funcionários. A disposição dos dados tabulados encontra-se no Anexo A (alunos) Anexo B (professores), Anexo C (funcionários):

3.1 Resultados da Avaliação Institucional: potencialidades e fragilidades

1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI			
	Alunos	Docentes	Funcionários
Potencialidades		Conheço o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI Conheço a missão institucional da Instituição	A Instituição cumpre o seu Regimento e normas Institucionais Conhece a missão institucional da Instituição
Fragilidades	O aluno conhece a missão institucional		
4. 2ª Dimensão: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação			
	Alunos	Docentes	Funcionários
Potencialidades	Os planos de aprendizagem disponibilizados pelos professores são cumpridos em seus objetivos, conteúdos, atividades e avaliação Os componentes curriculares cursados contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional	O currículo e os componentes curriculares do curso contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional Os Planos de Aprendizagem são cumpridos em seus objetivos, conteúdos, atividades e avaliação São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão	

	<p>As metodologias e técnicas de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas</p> <p>O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício Profissional</p> <p>O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade</p> <p>No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe</p> <p>O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita</p> <p>O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente</p> <p>As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender</p> <p>As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de aprendizagem contribuem para seus estudos e aprendizagens</p> <p>A coordenação do curso é disponível para orientação</p>	<p>Os conteúdos abordados nos componentes curriculares do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional</p> <p>As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam o aluno a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas</p> <p>Os componentes curriculares que você ministra contribui(em) para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional</p> <p>As metodologias e técnicas de ensino que utiliza em suas aulas dá oportunidade ao aluno de aprender a trabalhar em equipe</p> <p>A sua disciplina possibilita ao aluno aumentar a capacidade de reflexão e argumentação</p> <p>O componente curricular que você leciona promove o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade</p> <p>O componente curricular que você leciona contribui para o aluno ampliar a capacidade de comunicação nas formas oral e escrita</p>	
--	---	--	--

	<p>acadêmica dos estudantes e atua de forma eficiente na gestão do curso</p> <p>O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos</p> <p>O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição</p> <p>O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas</p> <p>Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)</p> <p>Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas</p> <p>O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes</p>	<p>O seu relacionamento com os alunos estimula-os a estudar e aprender</p> <p>As referências bibliográficas indicadas nos planos de Aprendizagem contribuem para os estudos e aprendizagens</p> <p>São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionadas ao processo de formação</p> <p>A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes e professores e atua de forma eficiente na gestão do curso</p> <p>O seu componente curricular exige do aluno organização e dedicação frequente aos estudos</p> <p>O seu componente curricular favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas</p> <p>As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos da sua disciplina com a prática, contribuindo para a formação profissional</p> <p>As avaliações de aprendizagem realizadas</p>	
--	--	---	--

		<p>durante o curso são compatíveis com os conteúdos e/ou temas trabalhados</p> <p>O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes</p>	
Fragilidades	<p>A Instituição desenvolve projetos/programas e/ou contempla nos currículos dos cursos a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, bem como Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos</p> <p>São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão</p> <p>No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe</p> <p>São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação</p> <p>As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional</p>	<p>A Instituição desenvolve projetos/programas e/ou contempla nos currículos dos cursos a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, bem como a Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos</p>	

	<p>O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras</p> <p>São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação científica</p>		
5. 3ª Dimensão: Responsabilidade social			
	Alunos	Docentes	Funcionários
Potencialidades	<p>A Instituição possibilita o ingresso nos cursos por meio do PROUNI, FIES ou outros programas de bolsa/desconto ou financiamento estudantil</p> <p>As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade</p> <p>A Instituição desenvolve atividades de cunho social</p>	<p>A Instituição possibilita o ingresso nos cursos por meio do PROUNI, FIES ou outros programas de bolsa/desconto ou financiamento estudantil</p> <p>As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade</p> <p>A Instituição desenvolve atividades de cunho social.</p>	<p>As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade</p> <p>A Instituição desenvolve atividades de cunho social</p>
Fragilidades			
6. 4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade			
	Alunos	Docentes	Funcionários
Potencialidades	<p>A Instituição garante acesso ao Sistema de Registro Acadêmico para que o aluno acompanhe sua vida escolar</p>	<p>A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e os programas que desenvolve</p> <p>A Instituição garante acesso ao Sistema de</p>	<p>A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e programas que desenvolve</p> <p>A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social</p>

		Registro Acadêmico para que o aluno acompanhe sua vida escolar	A Instituição conta com Setor de Ouvidoria atuante
Fragilidades	<p>A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e os programas que desenvolve</p> <p>A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social</p> <p>A Instituição conta com um Setor de Ouvidoria atuante</p>	instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social	
7. 5ª Dimensão: As políticas de pessoal			
	Alunos	Docentes	Funcionários
Potencialidades	<p>A Instituição garante professores com especialização e/ou mestrado/doutorado</p> <p>Os professores têm formação adequada às disciplinas que lecionam</p>	<p>A Instituição incentiva a qualificação do corpo docente</p> <p>A Instituição garante profissionais com pós-graduação Lato e/ou Stricto Sensu</p> <p>Os professores têm formação adequada às disciplinas que lecionam</p>	<p>A Instituição incentiva a qualificação do corpo docente, gerencial e técnico-administrativo</p> <p>A Instituição disponibiliza o atendimento psicopedagógico para os para funcionários que necessitem</p>
Fragilidades			
8. 6ª Dimensão: Organização e Gestão			
	Alunos	Docentes	Funcionários
Potencialidades	<p>A Secretaria da Instituição é organizada e presta atendimento de qualidade e eficiente</p> <p>A Biblioteca da Instituição é organizada, bem gerida</p>	A gestão da Instituição é exercida com eficiência	A Instituição conta em sua estrutura com órgãos colegiados com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos,

	e presta atendimento de qualidade		estudantes e sociedade civil organizada) A gestão da Instituição é exercida com eficiência A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição
Fragilidades	<p>O setor financeiro (tesouraria) é ágil no atendimento, na resolução das demandas e presta atendimento de qualidade</p> <p>A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados</p> <p>A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição</p>	<p>A Instituição tem em sua estrutura órgãos colegiados que contam com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada)</p> <p>A Secretaria da Instituição é organizada e presta atendimento eficiente e de qualidade</p> <p>A Biblioteca da Instituição é organizada e bem gerida</p> <p>O setor financeiro (tesouraria) é ágil no atendimento, na resolução das demandas e presta atendimento de qualidade</p> <p>O setor de Recursos Humanos orienta e atende os professores em suas demandas de forma ágil, satisfatória e cordial</p>	
9. 7ª Dimensão: Infraestrutura			
	Alunos	Docentes	Funcionários
Potencialidades	Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TIC's) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática,	As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas Sempre que possível e, em consonância com o	As condições físicas do prédio são adequadas ao desenvolvimento das atividades técnico-Administrativas

	<p>ambiente virtual de aprendizagem)</p> <p>A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico</p> <p>Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes</p> <p>Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso</p> <p>A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam</p> <p>A instituição conta com biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais adequados aos cursos</p> <p>A plataforma digital (ambiente virtual) utilizada pela Instituição possui boa performance e funcionalidades diversificadas que oportunizam a prática de metodologias de ensino e atividades variadas</p>	<p>conteúdo, você ministra suas aulas utilizando tecnologias da informação e comunicação (TIC) como suporte (projeto, multimídia, laboratório de informática e/ou ambiente virtual de aprendizagem)</p> <p>A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico</p> <p>A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam</p> <p>A instituição conta com biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais</p> <p>A plataforma digital (ambiente virtual) utilizada pela Instituição possui boa performance e funcionalidades diversificadas que oportunizam a prática de metodologias de ensino e atividades variadas</p>	<p>A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e Acadêmico</p> <p>A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico</p>
Fragilidades	<p>As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas</p>	<p>As condições e conforto da sala dos professores são adequadas</p> <p>Os ambientes e equipamentos destinados às</p>	

		<p>aulas práticas são adequados ao curso</p> <p>Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes</p>	
10.8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional			
	Alunos	Docentes	Funcionários
Potencialidades	<p>A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante</p> <p>Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo</p> <p>A Avaliação Docente por Disciplina (semestral) contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem</p>	<p>A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante</p> <p>Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo</p> <p>A Avaliação Docente por componente curricular (semestral) contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem</p> <p>A Instituição divulga os resultados da Autoavaliação Institucional</p>	<p>A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante</p> <p>Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo</p> <p>A Instituição divulga os resultados da Autoavaliação Institucional</p> <p>Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade interna e externa</p>
Fragilidades	<p>A Instituição divulga os resultados da Autoavaliação Institucional</p> <p>Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade acadêmica</p>		
11.9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes			
	Alunos	Docentes	Funcionários
Potencialidades	O estágio supervisionado proporciona (ou)	A Instituição conta com um Núcleo de	

	<p>experiências diversificadas para a formação dos Alunos</p> <p>No decorrer do estágio curricular obrigatório o aluno tem suficiente orientação e supervisão no desenvolvimento de suas atividades</p> <p>Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas</p>	<p>Atendimento ao Estudante atuante</p> <p>A Instituição disponibiliza variados tipos de bolsas acadêmicas e/ou descontos</p> <p>O estágio supervisionado proporciona (ou) experiências diversificadas para a formação dos alunos</p> <p>No decorrer do estágio curricular obrigatório o aluno tem suficiente orientação e supervisão no desenvolvimento de suas atividades</p>	
Fragilidades	<p>A Instituição possui atendimento psicopedagógico para os alunos, professores e funcionários que necessitam</p> <p>A Instituição disponibiliza variados tipos de bolsas acadêmicas e/ou descontos</p>		
10ª dimensão: Sustentabilidade financeira			
	Alunos	Docentes	Funcionários
Potencialidades		A Instituição cumpre com as obrigações trabalhistas	
Fragilidades			

3.2 Pontos positivos, pontos negativos e sugestões: alunos, docentes e funcionários

12. Pontos positivos		
Alunos	Docentes	Funcionários
Professores dispostos a ajudar os alunos	Coordenação presente, aberta ao diálogo com os docentes	Não apontou
Ensino de qualidade	Corpo docente bem qualificado	
Eficiência e adaptabilidade	Boa estrutura do prédio da instituição	
Professores de excelência	Biblioteca virtual boa	
Funcionários dispostos a ajudar	Curso com boa avaliação no ENADE	
Ambiente Virtual de Aprendizagem	Bom relacionamento dos professores com os alunos	
Biblioteca Virtual muito boa	Disciplinas relevantes para a formação tanto geral quanto específica	
Estágio durante o horário do curso, para quem trabalha		
Ensino de qualidade/ qualificado		
Secretaria pronta a atender o aluno		
Boa organização		
Promoção de mudanças sociais positivas		
Preocupação com a formação acadêmica		
Segue diretrizes obrigatórias		
Boa avaliação no MEC		
Bom índice de aprovação na OAB		
Suporte em tecnologia bom		
Bom planejamento da aprendizagem		

Incentivo à boa comunicação		
Flexibilidade, fácil acesso às aulas remotas		
Bom diálogo com os professores		
13. Pontos negativos		
Alunos	Docentes	Funcionários
Localização da faculdade	Avaliação muito centrada em provas e exames	Não apontou
Carteiras desconfortáveis e pequenas	Metodologias de ensino precisam diversificar mais	
Exigência muito grande nas provas	Etapas de notas muito engessadas, o que dificultada nas disciplinas mais práticas	
Falta de praça de alimentação	Melhorar nas atividades práticas	
Alguns professores não aceitam outras doutrinas	Ausência de bolsas de iniciação científica	
Ventilação ruim nas salas de aula		
Muitos alunos por sala		
Internet ruim		
Secretaria precisa melhorar		
Melhorar a dimensão das cabines sanitários nos banheiros		
Setor financeiro demora a responder		
Falta de interação em algumas aulas		
Baixo número de disciplinas eletivas à disposição do aluno		
Coordenação precisa aproximar mais dos alunos		
Impossibilidade de adiantar matérias		

Mistura de alunos de duas unidades da instituição		
Falta feedback em algumas provas		
Aumentar mais as vagas no estacionamento		
Plataforma Blackboard difícil de entendimento		
Sugestões		
Alunos	Docentes	Funcionários
Melhorar o processo de comunicação com os alunos	Investimento de atividades de extensão Investir em grupos de estudos	Não apontou
Mais atuação do auxílio/ apoio pedagógico aos alunos iniciantes no curso	Maior incentivo financeiro para os docentes desenvolverem pesquisas	
Melhorar localização		
Voltar ao presencial assim que possível com segurança	Reforçar mais os órgãos colegiados nas discussões e participação nas decisões institucionais	
Efetivar a cantina		
Capacitar os funcionários da secretaria e da biblioteca		
Mudar as disciplinas de Tributário e Previdenciário para antes do 10º período		
Mais segurança no entorno da faculdade		
Mudança de localização		
Ter mais acesso à pesquisa acadêmica, dar incentivos como bolsa para pesquisa		
Ter mais simulados para a OAB		
Provas terem mais questões autorais		

Ter mais cursos, além do Direito, cidade carente de educação presencial particular		
--	--	--

3.3 Dados da avaliação dos Egressos

Potencialidades	Fragilidades
Apenas ¼ dos egressos não trabalham na área de formação	
Serviço público e autônomo são os setores mais ocupados pelos egressos que responderam	
Mais de 70% dos egressos conseguiram colocação profissional em menos de 01 de formação	
Quase a metade dos respondentes que trabalha na área tem renda entre 05 e 10 salários-mínimos	
Mais de 80% demonstram-se satisfeitos com a área de atuação	
Os professores foram avaliados com sendo ótimos e bons	
Os respondentes visualizam muitas perspectivas profissionais	
Mais de 70% afirmam que o curso os preparou para o mercado	
	Mais de 40% apontam que as disciplinas profissionalizantes contribuíram razoavelmente
Quase 90% consideram que o curso contribui para o desenvolvimento cultural e científico	
A maioria mantém contato com a instituição para informações gerais	Apenas 12% dos egressos afirmam participar dos eventos institucionais e mais de 20% não mantém contato algum com a instituição após formado
Sugestões	
<ul style="list-style-type: none"> Mais auxílio com o TCC Ampliar ações e áreas do NPJ Ampliar oferta de extensão Envolver mais prática no curso Melhorar atendimento da secretaria Expandir assessoria jurídica gratuita Trabalhar mais o desenvolvimento da oratória com os estudantes Trabalhar mais iniciação e produção científica durante o curso 	

3.4 Dados da sociedade civil

Potencialidades	Sugestões
Há o reconhecimento da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana e de sua importância para o município por todos os respondentes, sendo apontadas sua importância para: <ul style="list-style-type: none"> Educação presencial 	

<ul style="list-style-type: none"> • Geradora de empregos • Formadora de bons profissionais • Auxilia no crescimento do município • Educação de qualidade para os jovens da Região dos Inconfidentes • Formadora de profissionais renomados na cidade • Opção à federal • Notório ensino jurídico ofertado • Oportunidade de profissionalização 	
<p>Como benefício ou contribuição à comunidade local e/ou regional, destacam-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento acadêmico • Formar advogados competentes • Prestar assessoria jurídica gratuita • Curso em horário noturno que possibilita o trabalho • Poder estudar sem ter que se mudar da cidade • Ter prédio próprio e amplo • Capacitação profissional • NPJ • Reconhecimento do bairro em que está inserida • Oficinas interativas com os moradores do bairro • Propicia boas oportunidades de estágio, especialmente no fórum municipal • Formação para bons empregos depois • Reconhecimento social 	
<p>Dos trabalhos realizados, os mais lembrados são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana Jurídica • Curso de oratória • Projeto com jovens em escolas públicas • Coleta de livros de literatura para doação às bibliotecas de escolas públicas da cidade • Atendimento Social • Assistência jurídica gratuita • Atividades do Dia D • Palestras e eventos filantrópicos • NPJ 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver projetos envolvendo o direito dos atingidos pelo crime ambiental envolvem o rompimento da barragem da Samarco • Oferecer mais minicursos de extensão • Abrir mais cursos presenciais de qualidade • Fazer participação semanal em programa de rádio para ensinar direito do trabalhador

	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver estudos de impactos das atividades de mineração na cidade e em sua população• Criar projeto de auxílio da mulher vítima de violência doméstica• Apoio jurídico a moradores pobres em área de invasão• Grupos e dinâmicas envolvendo alunos do ensino médio• Expansão das práticas jurídicas em apoio à defensoria pública junto às comunidades carentes• Oferecer um Feirão Tira-Dúvidas (professores atendendo a comunidade)• Bolsas de pesquisa e extensão• Ensinar direito do consumidor à comunidade• Bolsas sociais
--	--

4. Ações com base na análise da Avaliação Institucional

Esse plano de ação surge em diálogo, continuidade e complementaridade com o legado do plano de ações do ciclo anterior, como precisa ser, uma vez que estamos em um contexto socioeducacional que não se higieniza da experiência pregressa a cada ano, assim, dá continuidade a algumas ações e propõe novas.

Como é de se esperar, o plano de ações propostas para o ciclo, após a realização da Avaliação Institucional, deve contemplar os 05 eixos e as 10 dimensões abaixo dispostas:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

CPA - PLANO DE AÇÃO PROPOSTO PARA 2022 E 2023 (retoma algumas em andamento)				
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional				
O QUÊ	OBJETIVO	RESPONSÁVEL	QUANDO	Resultado
Sensibilização e engajamento nas avaliações e resultados das avaliações da CPA	Sensibilizar dos estudantes, professores e funcionários quanto aos resultados das Avaliações da CPA e à participação responsável nos processos autoavaliativos da instituição	Coordenadora da CPA	2021-2023 (contínuo)	
Visitação às salas de aula para convite das turmas à participação nas avaliações realizadas pela CPA e esclarecimento sobre os objetivos, especialmente nas novas turmas	Divulgar a composição da CPA, seu papel e sua importância, incentivando os(as) estudantes a participarem mais atividade das avaliações docentes e institucionais	Pelo menos 02 membros da CPA	2022/2 2023/1 2023/2	
Reforço do papel da avaliação dos professores sobre o coordenador de curso	Fornecer ferramenta de avaliação do coordenador por seus docentes	CPA em consonância com direção e coordenação da faculdade	A partir de 2021/2	
Reforço do papel da avaliação do coordenador sobre os professores	Fornecer ferramenta de avaliação do coordenador aos seus docentes	CPA em consonância com direção e coordenação da faculdade	A partir de 2021/2	
Resolução do problema já largamente comunicado à central de TI da Fundação, para que a Avaliação de Egressos não dê problema novamente	Conseguir os dados deste importante seguimento, tendo em vista que em 2021, o sistema não salvou os dados para uso	Direção da FUPAC-Mariana e coordenação do curso de Direito – situação repassada pela CPA, solicitando apoio para resolução	Em 2021/1	
Aplicação de questionário complementar via Google Forms aos egressos	Suprir dados de sugestões não recuperados no sistema da avaliação institucional on-line	Coordenação da CPA junto à coordenação de curso	Em 2022/2	
Inserção da divulgação dos resultados das Avaliações Institucionais da CPA no Evento FUPAC na prática, em forma de seminário	Ampliar o conhecimento da comunidade acadêmica sobre os resultados da Avaliação Institucional	Membros da CPA – pelo menos 02 representantes por evento	Em 2023/1	
Atualização dos relatórios da CPA no site da instituição e dos materiais de divulgação dos feedbacks das avaliações institucionais	Ampliar acesso aos resultados das avaliações e ao Plano de Ação	Responsável pelo site da instituição (enviado pela coordenação da CPA)	2022- 2023 (contínuo)	
Estudo da forma de avaliação das atividades de extensão que compõe a curricularização da extensão	Essa atuação visa: I - a identificação da pertinência da utilização das atividades de extensão na creditação curricular;	Equipe da CPA	2023/2 em diante	

	II - a contribuição das atividades de extensão para o cumprimento dos objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional e dos Projetos Pedagógico dos Cursos; III - a demonstração dos resultados alcançados em relação ao público participante.			
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional				
O QUÊ	OBJETIVO	RESPONSÁVEL	QUANDO	
Divulgação para a comunidade acadêmica dos principais elementos do PDI	Ampliar conhecimento da missão e dos objetivos institucionais, aproveitando eventos acadêmicos e idas às salas de aula para tal feito	Direção e coordenação geral do curso	2021-2023 (contínuo) Aproveitar Semana Jurídicas para isso	
Divulgação da missão institucional em todos os eventos da FUPAC-Mariana	Divulgar para toda a comunidade acadêmica a missão institucional, especialmente para os(as) estudantes, já que essa foi uma fragilidade evidenciada na AI de 2021	Direção e coordenação geral do curso	2021-2023 (contínuo) Aproveitar todos os eventos oficiais para essa divulgação	
Ampliação da divulgação do atendimento gratuito do Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) à comunidade local	Contribuir para acesso da população carente à resolução de conflitos processuais ou conciliatórios	Coordenação do NPJ e coordenação do curso	2021-2023 (contínuo)	
Realização de campanhas de arrecadação de materiais de higiene e cuidados pessoais para o asilo da cidade	Engajar os estudantes em ações sociais importantes para a cidade	Direção da faculdade	2023/1	
Realização de campanhas de arrecadação brinquedos para as crianças carentes do entorno da faculdade	Engajar os estudantes em ações sociais importantes para a cidade	Direção da faculdade	2022/2 2023/2	
Realização do Dia D da FUPAC-Mariana	Desenvolver atividades de prestação de serviços sociais à comunidade do entorno da faculdade, estendidas à cidade de Mariana como um todo	Direção da faculdade Coordenação do curso	Junto da semana FUPAC na Prática 2022 2023	
Realização do Projeto Direito quem diria	Levar informações jurídicas básicas para a formação do cidadão mais crítico e responsável à escola pública da cidade	Coordenadora do projeto, Direção e coordenação do curso	2022 2023	
Instauração do Termo de Cooperação Técnica com o Tribunal de Justiça de Minas Gerais (TJMG) para implementação de um Posto de Atendimento Pré-processual - PAPRE do Centro	Viabilizar atendimento jurídico pré-processual de casos encaminhados pelo TJMG, como forma de ampliar a função social da faculdade, propiciando aos estudantes mais vivência prática em casos reais para atendimento,	Coordenação do Núcleo de Prática Jurídica, coordenação do curso e direção	2022/2	

Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania – CEJUSC-Mariana	e ampliação das atividades de extensão e intercâmbio entre instituições			
Ampliação das atividades do NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante) para o NUPAI (Núcleo de Apoio Psicopedagógico, Acessibilidade e Inclusão)	Ampliar as atividades de acompanhamento psicopedagógico e inclusivo dos discentes da instituição, assessorando aos docentes e demais profissionais nas ações, metodologias, conhecimentos e tecnologias inclusivas, a fim de promover a inserção da pessoa com deficiência na realidade acadêmica/ institucional Participar do desenvolvimento de competências socioemocionais e atitudinais dos estudantes convocados para o ENADE Coordenar programa de mentoria de questões de avaliações das disciplinas para estudo independente dos estudantes que se interessem em participar das atividades de mentoria	Psicóloga responsável pelo NUPAI	2022/2 2023	
Verificação do Plano de Garantia de Acessibilidade institucional	Verificar se há ou não necessidade de atualização do instrumento	Psicóloga responsável pelo NUPAI	2023	
Implementação do NEXTIC (Núcleo de Extensão e Iniciação Científica), em virtude da curricularização da extensão, e do diálogo da extensão com a iniciação científica	Coordenar as ações de extensão e de iniciação científica desenvolvida pelos estudantes do curso e seu registro em sistema de controle de horas	Professora coordenadora do NEXTIC (Ana Flávia Delgado)	2023	
Eixo 3: Políticas Acadêmicas				
O QUÊ	OBJETIVO	RESPONSÁVEL	QUANDO	
Implementação de atendimentos graduais ligados ao convênio com o TJMG, no Posto de Atendimento Pré-processual - PAPRE do Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania – CEJUSC-Mariana	Desenvolver atividades prático-jurídicas de atendimento ao cliente, como forma de ampliação da capacidade prático-profissional.	Coordenação do Núcleo de Prática Jurídica.	2023	
Consolidação da oferta de monitorias semestrais nas principais áreas do curso e adaptação dos horários de atendimento às possibilidades dos alunos que trabalham	Apoiar os estudantes no desenvolvimento e aprendizagem nas disciplinas, aproveitando o horário do intervalo para oferta	Coordenação do curso e professores das áreas selecionadas	2022 2023	

Consolidação do programa de mentoria de estudos e atualização da forma de atuação	Incentivar os estudantes no estudo permanente e na preparação para concursos	Coordenação de Mentoria e NUPAI	2022 2023	
Incentivo ao uso de metodologias de ensino mais dinâmicas	Incentivar os professores a conhecerem e adotarem outras metodologias de ensino mais dinâmicas, tais como estudo de casos hipotéticos e/ou reais, juris simulados, audiência simulada, sala de aula invertida, aprendizagem por problemas	NDE, coordenação e professores de disciplina	2021-2023 (contínuo)	
Incentivo ao desenvolvimento de atividades multi ou interdisciplinares entre os professores do curso	Promover a aproximação de áreas, o diálogo entre elas e uma abordagem mais ampla das questões de ensino	Colegiado, coordenação e professores de disciplina	2021-2023 (contínuo)	
Análise da viabilidade de retorno da prova multidisciplinar semestral	Implementar novas formas de avaliação e de integração de conteúdo, capazes, dentre outras coisas, de preparar o estudante para o ENADE, ao longo de sua formação	Colegiado e coordenação	2023/1	
Criação de drive virtual com materiais de apoio e orientações metodológicas aos estudantes em elaboração do TCC	Ampliar os recursos de orientação dos estudantes em fase de pesquisa e escrita do TCC	Professora da disciplina de Metodologia	2021-2023 (contínuo)	
Incentivo à publicação de artigos, ensaios e de pesquisas desenvolvidas em TCCs que se destaquem na banca de defesa pela qualidade	Melhorar a participação de discentes e docentes em publicações, especialmente no livro anual da instituição.	Coordenação do curso e professores das disciplinas	2021-2023 (contínuo)	
Divulgação do livro institucional digital, registrado e publicado anualmente, como um espaço de	Ampliar a participação acadêmica em atividades de desenvolvimento acadêmico-científica	Direção, Coordenação e Professora organizadora do livro	2021-2023 (aproveitar todos os eventos institucionais para	

publicação para toda a comunidade acadêmica e egressos			divulgação, site e redes sociais da FUPAC-Mariana)	
Inserção de apresentações de discentes e egressos na Semana Jurídica	Oferecer condições dos estudantes participarem de eventos internos à instituição	NDE e Comissão de organização do evento	2021-2023	
Ampliação da participação dos egressos na análise de recursos dos candidatos à OAB	Ofertar apoio técnico na elaboração dos recursos de provas para aprovação da OAB	Comissão de egressos pode designar outros egressos além do egresso Franks Vieira que já realiza essa atividade a convite da instituição	2023	
Criação e efetivação da Semana de Eventos FUPAC na Prática	Engajar egressos e estudantes atuais em atividades de divulgação de suas experiências na área profissional da prática jurídica, em vários âmbitos.	Colegiado, Direção Coordenação do curso	2021 2022 2023	
Envio à coordenação do NEXTIC as sugestões deixadas pela sociedade civil para verificação de viabilidade de ações de extensão que possam contemplá-las	Responder aos anseios da sociedade local e/ou regional	Coordenação da CPA, Coordenação do NEXTIC e Coordenação de Curso	2023	
Apoio dos professores aos estudantes que queiram tentar o mestrado em outras instituições	Possibilitar a verticalização dos estudos e promover intercâmbio institucional	Coordenação do curso pode convidar professores para a assessoria dos estudantes interessados	2022 2023	
Realização de visitas técnicas a instituições jurídicas	Oferecer condições dos estudantes participarem de eventos externos à instituição, assim que as medidas sanitárias permitirem o retorno das atividades presenciais nos possíveis locais de visita	Coordenação e professores responsáveis por acompanhar os alunos nas visitas técnicas	2022 2023	
Continuidade do processo de mudanças na metodologia das disciplinas de prática e do estágio no NPJ	Oferecer maior associação entre a prática profissional e a teoria, trazendo mais dinamismo tanto para as disciplinas quanto para o NPJ	Coordenação do NPJ, direção, coordenação e professores envolvidos	A partir de 2021	
Elaboração do Novo Regulamento do Estágio Supervisionado	Ampliar as possibilidades de atividades efetivas de estágio capazes de contemplar várias áreas do Direito e não apenas a advocacia	Coordenadora do NPJ, coordenadora da CPA, coordenação do curso e direção	2022/2	
Discussão de mudanças na matriz do curso de forma a abarcar mais atividades de extensão e reorganização da carga-horária	Discutir caminhos, propostas de atividades extensionistas e reorganização de disciplinas do curso	NDE Direção Coordenação do curso	A partir de 2021/1	

Incentivo a oferta de disciplinas optativas relacionadas aos novos direitos	Possibilitar a oferta de disciplina de negociação de conflitos e biodireito dentre as disciplinas ofertadas, para atualização do currículo do curso	NDE e coordenação do curso	2021-2023 (contínuo)	
Incentivo às atividades de aprendizagem desenvolvidas em equipe	Incentivar os professores a desenvolverem mais atividades para o desenvolvimento do trabalho em equipe, tais como audiência simulada, julgamento simulado, estudos de casos e seminários	Coordenação do curso, professores das disciplinas, coordenação do NPJ	2021-2023 (contínuo)	
Levantamento de discussões mais amplas sobre questões étnico raciais e indígenas	Problematizar o racismo estrutural, promover formação crítica dos estudantes e letramento étnico, quer seja por meio de atividades de sala de aula, palestras e atividades interdisciplinares, seminários	NDE, coordenação, direção e professores do curso	2021-2023 (contínuo)	
Divulgação do atendimento do NAE, que passará a se chamar NUPAI e agregará outras funções relacionadas à inclusão de pessoas com deficiência	Ampliar a divulgação do NAE/NUPAI, com visitas da psicopedagoga às salas de aula	Psicopedagoga responsável pelo NAE, coordenação e direção	2021-2023 (contínuo)	
Divulgação no vestibular de bolsa social de 25% de desconto, mais convênio de FIES e bolsas do PROUNI	Possibilitar o acesso de mais pessoas ao curso superior	Direção da faculdade	2022 2023	
Ampliação da inserção de NTIC nas aulas	Utilizar cada vez mais recursos de NTIC nas aulas presenciais e on-line	Colegiado, coordenação do curso e professores de disciplina	2021-2023 (contínuo)	
Verificação de possibilidade de inserção de projetos de educação ambiental, para além das disciplinas de Direito Ambiental ofertadas no curso	Viabilizar projeto de extensão relacionado à educação ambiental	NDE, coordenação do curso e professores de disciplina	2023	
Ampliação de atividades de extensão	Discutir sobre novas atividades extensionistas para que mais estudantes e professores possam participar	NDE, coordenação do curso e professores de disciplina	2022 2023	
Oferta de capacitação de 20h aos estudantes convocados para o ENADE 2022	Capacitar os estudantes para a realização da prova com mais segurança e qualidade técnica	Professora "organizadora" das ações do ENADE, coordenação e direção	2022	
Participação da psicóloga responsável pelo NAE no encerramento da capacitação para o ENADE	Trabalhar questões emocionais que podem atrapalhar o estudante na prova no dia do exame	Psicóloga do NAE e professora "organizadora" das ações do ENADE	2022/2	
Incentivo aos professores para usarem mais atividades de cunho prático em todas suas disciplinas, saindo do	Facilitar o desenvolvimento de competências e habilidades práticas necessárias às atividades profissionais na área do Direito, indiferentemente de qual período seja	Coordenação do curso e professores das disciplinas	2021-2023 (contínuo)	

tradicionalismo jurídico voltado ao excesso de aulas somente teóricas				
Oferecimento de cursos de nívelamento	Possibilitar aos estudantes a sequência do curso, sem defasagens de questões ligadas à escrita, leitura e metodologias de estudo	Professora da área de linguagem	anualmente	
Oferecimento de minicurso de escrita acadêmico-científica voltada para a produção de artigos científicos	Desenvolver a capacidade e o entendimento da escrita acadêmico-científica, a fim de o estudante ter mais condições de produzir textos para publicação interna ou externa	Professora da área de linguagem e metodologia	2021 2023	
Análise da possibilidade do retorno dos cursos de Oratória	Desenvolver habilidades e competências essenciais ao estudante e futuro profissional do Direito	Coordenação do curso	2023	
Maior divulgação dos eventos da faculdade, não apenas nos órgãos de classe, mas também na comunidade	Estreitar laços com outras instituições e com a comunidade jurídica e sociedade em geral	Direção e coordenação do curso	2021-2023 (contínuo)	
Alimentação constante do site institucional	Publicar todos os editais, cronogramas, chamada de eventos, inscrições e vestibular, livros institucionais e vagas de estágio e notícias acadêmicas	Coordenação do curso	2021-2023 (contínuo)	
Verificação da viabilidade de ter um profissional do jornalismo ou estudante prestando serviço de atualização e postagem constante das redes sociais da faculdade	Propor profissional da área de mídias sociais capaz de manter as redes da faculdade alimentadas constantemente, dando maior visibilidade da instituição e de suas ações de formação, de extensão e de pesquisa para a comunidade interna e externa, além de cobertura especial dos eventos institucionais	Direção e coordenação do curso	2023	
Efetivação do app Unipac Mobile que permite a estudantes e professores o acesso ao sistema de registro acadêmico	Ampliar os recursos digitais para uso pela comunidade acadêmica	Central de TI da FUPAC	2021-2023 (contínuo)	

Eixo 4: Políticas de Gestão

O QUÊ	OBJETIVO	RESPONSÁVEL	QUANDO	
Abertura de vaga para novo estudante participar da CPA da faculdade, em substituição ao estudante formado em 2022	Oportunizar aos estudantes atuarem em órgãos institucionais	CPA e Direção da Instituição	2023	
Nomeação de novo integrante da CPA representando a sociedade civil organizada	Equilibrar participação de todos os representantes	Direção da Instituição e CPA	2023	
Verificação das atividades da tesouraria, a fim de se descobrir os gargalos	Trazer mais agilidade ao atendimento dos estudantes que procuram a tesouraria da faculdade	Direção da faculdade	2023	

que atrapalham o atendimento mais ágil dos estudantes				
Engajamento maior dos professores nas decisões do colegiado e do NDE	Engajar os professores na tomada de decisões, especialmente pedagógicas da faculdade	Direção e coordenação do curso	2021-2023 (contínuo)	
Divulgação maior do vestibular institucional	Uso de marketing digital e tradicional para maior divulgação do curso e dos vestibulares da instituição	Direção da faculdade	2022 2023	
Oferta de novo curso de graduação	Aumentar a presença da faculdade na cidade, ofertando mais um curso autorizado com nota máxima pelo MEC, cuidando assim para a sustentabilidade financeira da instituição e de atender aos anseios da sociedade civil	Direção e NDE	2023/1	
Eixo 5: Infraestrutura Física				
O QUÊ	OBJETIVO	RESPONSÁVEL	QUANDO	
Troca das carteiras menores da sala de aula e aquisição de carteira especiais para pessoas obesas e canhotas	Adaptar as carteiras da sala à diversidade de seu público	Direção da faculdade	A partir de 2021 (contínuo)	
Manutenção dos ventiladores e do ar condicionado	Propiciar maior conforto térmico às salas de aula	Direção da faculdade	A partir de 2021 (contínuo)	
Atualização do software e sistema operacional dos computadores da faculdade, usados pelos professores e alunos	Ampliar qualidade do serviço ofertado	Direção da faculdade e responsável pelo suporte tecnológico da faculdade	A partir de 2021 (contínuo)	
Disponibilização de Datashow, CPU e internet em todas as salas de aula e atualização	Facilitar o uso destas tecnologias em sala de aula	Direção da faculdade e responsável pelo suporte tecnológico da faculdade	A partir de 2021 (contínuo)	
Renovação da assinatura do Minha Biblioteca Virtual	Facilitar o acesso às informações e material para estudo	Direção da faculdade	A partir de 2021 (contínuo)	
Disponibilização de plataforma virtual e sistema de registro acadêmico acessíveis por computador ou celular	Ampliar o acesso a recursos digitais tanto por estudantes quanto por professores	Direção da faculdade	2021-2023 (contínuo)	
Parceria com a prefeitura de Mariana para uso de espaço cultural e auditório SESI-Mariana, para realização de eventos como o FUPAC na prática e Semana Jurídica	Ofertar espaço de auditório no centro da cidade que caiba centenas de pessoas tanto da comunidade interna quanto externa	Direção da faculdade e coordenação do curso	2021 (contínuo)	
Parceria com a prefeitura de Mariana para uso do espaço público Centro de	Ofertar espaço de salas no centro da cidade que caiba mais pessoas tanto da comunidade interna quanto externa	Direção da faculdade e coordenação do curso	2021 (contínuo)	

Convenções para realização de eventos de extensão				
Oferta de recursos necessários tanto de pagamento de profissionais coordenadores, quanto de espaço físico e/ou virtual e equipamentos para o devido funcionamento do NUPAI e do NEXTIC	Possibilitar a efetividade destes dois “programas” institucionais	Direção da faculdade e coordenação de curso	2022/2 2023	

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório refere-se a um resultado parcial com o diagnóstico de questões a serem trabalhadas no ciclo avaliativo 2021-2023, já inclusos as análises das potencialidades e fragilidades de nossa instituição, bem como o conjunto de ações sugeridas com vistas a trabalhar para mitigar ou resolver nossas fragilidades, relatadas na composição do Plano de Ações.

Esse plano de ação traz propostas realistas, viáveis e factíveis.

Em que pese o problema que tivemos com o sistema de avaliação, comunicado diretamente ao responsável pela manutenção e suporte do sistema on-line de autoavaliações institucionais da central de TI da Fundação, localizada na cidade de Barbacena-MG, ainda sim, conseguimos trabalhar com uma representatividade de mais de 25% de participação, especialmente dos estudantes. Nossa participação nestas avaliações geralmente é maior que o dobro disso, mas ainda assim, esses dados nos permitiram fazer uma análise diagnóstica interessante e capaz de embasar um importante Plano de Ações propostas para trabalho no ciclo.

No caso dos egressos, conseguimos contornar o problema com o sistema de avaliação on-line e realizamos, em 2022, questionário complementar que nos deu as sugestões que haviam faltado para trabalharmos.

A partir dos dados coletados (discentes, docentes, egressos, corpo técnico, sociedade civil), trabalhamos na elaboração de uma análise crítica, identificando pontos fortes e fracos, bem como oportunidades de melhoria.

A partir do legado deixado pelas avaliações institucionais anteriores e das reflexões elaboradas por meio desta nova avaliação institucional e, tendo em vista, que a avaliação pode ser fonte geradora de prioridades que, por sua vez, informam tomadas de decisões institucionais, admitimos que os princípios que regem esse processo devem se fundamentar na liberdade, na participação e na democracia. Afinal, todo o trabalho da CPA tem por objetivo uma retroalimentação por meio de feedbacks de vários atores envolvidos com a faculdade, a fim de subsidiar o planejamento e o desenvolvimento institucional.

Esses planos devem ser realistas, viáveis e factíveis.

Sem dúvida, o período de quase dois anos de Ensino Remoto trouxe algumas novas demandas institucionais e amplificou outras, mas também favoreceu ao letramento didático-digital dos professores, a experimentação de novas metodologias de

ensino e de novos tempos e espaços de aprendizagem. Estamos neste retorno, pós Ensino Remoto, buscando aproveitar o que aprendemos com a experiência anterior para caminharmos para além de onde estávamos antes e durante o Ensino Remoto, em termos de desenvoltura das atividades educacionais e sociais.

Um desafio que se apresenta é a implantação e implementação do NEXTIC (Núcleo de Extensão e Iniciação Científica), responsável por organizar e coordenar as ações extensionistas e de iniciação científica, atendendo, especialmente, à curricularização da extensão na Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana, as quais passarão, no próximo ciclo a ser avaliadas pela CPA também. Todavia, esse é o momento de apoiar o NEXTIC, inclusive, explicitando as demandas dos egressos, discentes, docentes e sociedade civil que podem ter relação ou com possíveis ações extensionistas ou com a questão da ampliação da iniciação científica e estímulo à publicação acadêmica.

**Relatório redigido pela prof^a. Magna Campos
coordenadora da CPA-FUPAC**

14. ANEXO A – QUESTIONÁRIO

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O novo Sistema de Avaliação Institucional foi alterado visando tornar a Avaliação uma ferramenta efetiva para a gestão da IES. A Avaliação Institucional será aplicada no primeiro e no último ano do ciclo Avaliativo, de modo a possibilitar o diagnóstico da situação e os avanços alcançados no decorrer do processo.

Os níveis de conceituação foram alterados com vistas a manter similaridade com os conceitos utilizados no Questionário do Estudante - Enade. Algumas questões foram transcritas do referido questionário e guardam certa similaridade entre si. Acredita-se ter por objetivo averiguar coerência entre as respostas.

ATENÇÃO!

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância em cada uma delas, segundo a escala que varia de **1(discordância total)** a **6(concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder”.

Opções para Respostas – proposta

1 - Discordo 6 - Concordo 7 - Não se aplica 8- Não sei responder

Totalmente 1 2 3 4 5 totalmente aplica responder

QUESTIONÁRIO DOS DISCENTES (ALUNOS)

Questões Objetivas (Fechadas)

1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI

1. O aluno conhece a missão institucional.

2ª Dimensão: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação.

1. Os Planos de Ensino apresentados pelos professores são cumpridos em seus objetivos, conteúdos, atividades e avaliação.
2. A Instituição desenvolve projetos/programas e/ou contempla nos currículos dos cursos a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, bem como Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos.
3. O currículo e as disciplinas cursadas contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional.

4. São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão.
5. A Instituição mantém convênios com escolas de idiomas que favorecem o aluno.
6. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.
7. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.
8. O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.
9. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.
10. O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.
11. O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.
12. O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.
13. O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.
14. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.
15. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.
16. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.
17. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.
18. A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes e atua de forma eficiente na gestão do curso.
19. O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.
20. O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.
21. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.
22. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.

23. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.
24. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.
25. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).
26. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.
27. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.
28. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.

3ª Dimensão: Responsabilidade social

1. A Instituição possibilita o ingresso nos cursos por meio do PROUNI, FIES ou outros programas de financiamento estudantil.
2. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.
3. A Instituição desenvolve atividades de cunho social.

4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade

1. A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e os programas que desenvolve.
2. A Instituição garante acesso ao Sistema de Registro Acadêmico para que o aluno acompanhe sua vida escolar.
3. A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.
4. A Instituição conta com um Setor de Ouvidoria atuante.

5ª Dimensão: As políticas de pessoal

1. A Instituição garante profissionais com especialização e/ou mestrado/doutorado.
2. Os professores têm formação adequada às disciplinas que lecionam.

6ª Dimensão: Organização e Gestão

1. A Secretaria da Instituição é organizada e presta atendimento de qualidade e eficiente.
2. A Biblioteca da Instituição é organizada, bem gerida e presta atendimento de qualidade.
3. A o Setor Financeiro (Tesouraria) é ágil no atendimento e na resolução das demandas.
4. A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.
5. A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição.

7ª Dimensão: Infraestrutura

1. Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor, multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).
2. A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.
3. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.
4. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.
5. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.
6. A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.
7. A instituição conta com biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.
8. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.

8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

1. A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante.
2. Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo.
3. A Avaliação Docente por Disciplina (semestral) contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem.
4. A Instituição divulga os resultados da Autoavaliação Institucional.

5. Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade acadêmica.

9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

1. É Adequada a atuação do Núcleo de Atendimento ao Estudante da Instituição.
2. A Instituição disponibiliza alguns tipos de bolsa acadêmica.
3. O estágio supervisionado proporciona (ou) experiências diversificadas para a formação dos alunos.
4. No decorrer do estágio curricular obrigatório o aluno tem/teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso.
5. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país.
6. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.

10ª Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Não se aplica para alunos.

Questões Subjetivas (Abertas)

- 1- Cite três aspectos positivos referentes ao seu curso e à Instituição.
- 2- Cite três aspectos negativos referentes ao seu curso e à Instituição.
- 3- Segundo a sua visão, o que poderia ser feito para melhorar a qualidade do seu curso e da Instituição em geral?

QUESTIONÁRIO DOS DOCENTES (PROFESSORES)

Questões Objetivas (Fechadas)

1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI

1. Conheço o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.
2. Conheço a missão institucional da Instituição.

2ª Dimensão: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação.

1. O currículo e as disciplinas cursadas contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional.
2. Os Planos de Ensino são cumpridos em seus objetivos, conteúdos, atividades e avaliação.
3. A Instituição desenvolve projetos/programas e/ou contempla nos currículos dos cursos a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, bem como Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos.
4. São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão.
5. A Instituição oferece oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro.
6. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.
7. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam o aluno a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.
8. A(s) disciplina(s) ministradas por você contribui(em) para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional.
9. A sua disciplina dá oportunidade ao aluno de aprender a trabalhar em equipe.
10. A sua disciplina possibilita ao aluno aumentar a capacidade de reflexão e argumentação.
11. A sua disciplina promove o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.
12. A sua disciplina contribui para o aluno ampliar a capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.
13. A sua disciplina contribui para o desenvolvimento da capacidade do aluno aprender e atualizar-se permanentemente.
14. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o aluno a estudar e aprender.
15. Os planos de ensino apresentados aos alunos contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos.
16. As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino contribuem para os estudos e aprendizagens.

17. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionadas ao processo de formação.
18. A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes e professores e atua de forma eficiente na gestão do curso.
19. A sua disciplina exige do aluno organização e dedicação frequente aos estudos.
20. A sua disciplina favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.
21. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos da sua disciplina com a prática, contribuindo para a formação profissional.
22. A sua disciplina propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.
23. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados.
24. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.

3ª Dimensão: Responsabilidade social

1. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.
2. A Instituição desenvolve Programas e/ou Projetos de defesa do meio ambiente.
3. A Instituição desenvolve atividades de cunho social.

4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade

1. A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e os programas que desenvolve.
2. A Instituição garante acesso ao Sistema de Registro Acadêmico para que o aluno acompanhe sua vida escolar.
3. A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.

5ª Dimensão: As políticas de pessoal

1. A Instituição incentiva a qualificação do corpo docente.
2. A Instituição garante profissionais com pós- graduação *Lato e/ou Stricto Sensu*.
3. Os professores têm formação adequada às disciplinas que lecionam.

6ª Dimensão: Organização e Gestão

1. A gestão da Instituição é exercida com eficiência.
2. A Instituição tem em sua estrutura órgãos colegiados que contam com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada).
3. A Secretaria da Instituição é organizada e presta atendimento eficiente e de qualidade.
4. A Biblioteca da Instituição é organizada e bem gerida.
5. A instituição oferece oportunidades para os diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada) atuarem como representantes em órgãos colegiados.
6. A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição.

7ª Dimensão: Infraestrutura

1. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.
2. As condições e conforto da sala dos professores são adequadas.
3. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.
4. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.
5. Utilizo tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor, multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).
6. A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.
7. A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.
8. A instituição conta com biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.
9. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em quantidade e condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.

8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

1. A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante.
2. Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade interna e externa.

3. Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo.
4. A Avaliação Docente por Disciplina (semestral) contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

1. A Instituição conta com um Núcleo de Atendimento ao Estudante atuante.
2. A Instituição mantém convênios com FIES, PROUNI ou outros programas de financiamento estudantil.
3. A Instituição disponibiliza algum tipo de bolsa acadêmica.
4. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país.

10ª Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1. A Instituição cumpre com as obrigações trabalhistas.

Questões Subjetivas (Abertas)

- 1- Cite três aspectos positivos referentes ao(s) Curso(s) no(s) qual(is) você leciona e à Instituição.
- 2- Cite três aspectos negativos referentes ao(s) Curso(s) no(s) qual(is) você leciona e à Instituição.
- 3- Segundo a sua visão, o que poderia ser feito para melhorar a qualidade do(s) Curso(s) no qual você leciona e da Instituição em geral?

QUESTIONÁRIO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS (FUNCIONÁRIOS)

Questões Objetivas (Fechadas)

1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI

1. A Instituição cumpre o seu Regimento e normas Institucionais
2. Conhece a missão institucional da Instituição.

2ª Dimensão: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação.

Esta Dimensão não se aplica aos técnico-administrativos

3ª Dimensão: Responsabilidade social

1. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.
2. A Instituição desenvolve atividades de cunho social.

4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade

1. A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e programas que desenvolve.
2. A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.
3. A Instituição conta com Setor de Ouvidoria atuante.

5ª Dimensão: As políticas de pessoal

1. A Instituição incentiva a qualificação do corpo docente, gerencial e técnico-administrativo.
2. A Instituição oferece bolsas e/ou descontos para os servidores nos cursos que oferece.

6ª Dimensão: Organização e Gestão

1. A Instituição conta em sua estrutura com órgãos colegiados com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada).
2. A gestão da Instituição é exercida com eficiência.
3. A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição.

7ª Dimensão: Infraestrutura

1. As condições físicas do prédio são adequadas ao desenvolvimento das atividades técnico-administrativas.
2. A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.
3. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em quantidade e em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.

8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

1. A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante.
2. Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo.
3. A Instituição divulga os resultados da Autoavaliação Institucional.
4. Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade interna e externa.

9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

1. A Instituição disponibiliza algum tipo de bolsa acadêmica.
2. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país.

10ª Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1. A Instituição cumpre com as obrigações trabalhistas.

Questões Subjetivas (Abertas)

- 1- Cite três aspectos positivos referentes ao setor no qual trabalha e à Instituição.
- 2- Cite três aspectos negativos referentes ao setor no qual trabalha e à Instituição.
- 3- Segundo a sua visão, o que poderia ser feito para melhorar o setor no qual trabalha e a Instituição em geral?

15. ANEXO B**QUESTIONÁRIO EGRESSOS****Situação laboral principal:**

- a. Servidor Público
- b. Iniciativa Privada
- c. Autônomo
- d. Empresário
- e. A pergunta não se aplica a minha situação atual

Se tiver respondido a uma das quatro primeiras opções da questão anterior responda a pergunta abaixo.

Você está exercendo atividade profissional?

- a. na área de minha formação acadêmica
- b. fora da área de minha formação acadêmica

Caso tenha respondido à opção “b” responda a questão abaixo.

O principal motivo pelo qual você não exerce atividade profissional na sua área de formação é:

- a. Estou exercendo atividade profissional na minha área de formação
- b. Mercado de trabalho saturado
- c. Melhor oportunidade em outra área
- d. Motivos particulares

Quanto tempo decorreu da conclusão do curso de graduação com o início de sua atividade profissional?

- a. Menos de 1 ano
- b. De 02 a 03 anos
- c. De 02 a 04 anos
- d. Mais de 04 anos

Qual é sua faixa salarial?

- a. Até 5 salários mínimos
- b. De 5 a 10 salários mínimos
- c. De 11 a 20 salários mínimos
- d. Acima de 20 salários mínimos

Grau de satisfação com a área de atuação profissional:

- a. Muito insatisfeito
- b. Insatisfeito
- c. Muito Satisfeito
- d. Satisfeito

Qual é o conceito que você atribui ao curso que concluiu?

- a. Ótimo
- b. Bom

- c. Regular
- d. Ruim
- e. Péssimo

Em sua visão, qual é a perspectiva profissional na sua área?

- a. Ótima
- b. Boa
- c. Razoável
- d. Desanimadora
- e. Não tenho condições de avaliar

Você considera que o seu curso de graduação o preparou para atuar no mercado de trabalho?

- a. Muito
- b. Razoavelmente
- c. Pouco
- d. Nada

As disciplinas profissionalizantes contribuíram para o seu desempenho profissional?

- a. Muito
- b. Razoavelmente
- c. Pouco
- d. Nada

O curso como um todo colaborou para seu desenvolvimento cultural e pessoal?

- a. Muito
- b. Razoavelmente
- c. Pouco
- d. Nada
- e. Não tenho opinião a respeito

Qual o conceito que você atribui aos professores do curso que você concluiu?

- a. Ótimo
- b. Bom
- c. Regular
- d. Ruim
- e. Péssimo

Após a graduação você realizou curso(s) de pós-graduação na Instituição?

- a. Sim
- b. Não
- c. Em andamento
- d. Em outra instituição

Você tem mantido algum contato com a Instituição?

- a. () Participação em eventos
- b. () Realização de Curso
- c. () Informação em geral
- d. () Procura dos serviços prestados
- e. () Não tenho mantido contato

Por que você escolheu esta Instituição?

- a. () Pela sua qualidade de ensino e tradição
- b. () Por receber informações positivas acerca da mesma
- c. () Pela sua localização
- d. () Por ser reconhecida pelo MEC
- e. () Por ter obtido bolsa ou desconto nas mensalidades
- f. () Por não existir outra na cidade.

Você escolheria novamente esta Instituição para realizar outro curso?

- a. () Com certeza
- b. () Provavelmente
- c. () Se não tivesse outra opção
- d. () Não

Como você avalia a imagem desta Instituição?

- a. () Ótima
- b. () Boa
- c. () Regular
- d. () Ruim
- e. () Péssima

Deixe suas sugestões para a melhoria da instituição:

16. ANEXO C

QUESTIONÁRIO SOCIEDADE CIVIL

Questões:

1. Você considera que a FUPAC-Mariana (UNIPAC) é importante para cidade e região? Justifique
2. Cite três benefícios ou contribuições que a FUPAC-Mariana (UNIPAC) oferece à comunidade local e/ou regional.
3. Você recorda de algum trabalho e/ou projeto desenvolvido pela FUPAC-Mariana (UNIPAC) na área educacional e/ou social? Qual?
4. Dê alguma sugestão de projeto/trabalho educacional ou socioambiental a ser realizado pela FUPAC-Mariana (UNIPAC) na cidade e/ou região.