|  |
| --- |
| **RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL** |
| *(Síntese dos resultados)*  *CICLO 2018-2020* |
| ***COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - CPA***  **Mantenedora:**  Fundação Presidente Antônio Carlos  **Mantida:**  Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana |

**FACULDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS DE MARIANA**

**SUMÁRIO**

Mariana – MG

Dezembro de 2020

[1. INTRODUÇÃO: 2](#_Toc58512823)

[a) Dados da instituição: 2](#_Toc58512824)

[b) Índices institucionais oficiais: 2](#_Toc58512826)

[c) Dados de distribuição de alunos matriculados: 3](#_Toc58512827)

[d) Composição da CPA de 2019 a 2020: 3](#_Toc58512828)

[e) Planejamento estratégico da autoavaliação 3](#_Toc58512829)

[2. METODOLOGIA: 9](#_Toc58512830)

[2.1 Sobre os questionários 9](#_Toc58512831)

[2.2.1 O questionário para os discentes: 10](#_Toc58512832)

[2.2.2 O questionário para o administrativo: 10](#_Toc58512833)

[2.2.3 O questionário para os docentes: 11](#_Toc58512834)

[2.3 Sobre a tabulação e processamento dos dados 12](#_Toc58512835)

[3. DESENVOLVIMENTO: 14](#_Toc58512836)

[3.1 Quadros comparativos de 2018-2019 e 2020 quanto aos eixos e suas dimensões: 14](#_Toc58512837)

[3.2 Quadro com a síntese das sugestões recebidas em 2018-2019 e 2020 40](#_Toc58512856)

[4. ESTADO DAS AÇÕES PROPOSTAS PARA 2019/2020 41](#_Toc58512857)

[4.1 Plano de ação proposto para 2019 e 2020 42](#_Toc58512858)

[5. CONSIDERAÇÕES FINAIS 48](#_Toc58512859)

ANEXOS - QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS

**RELATÓRIO INTEGRAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**Ciclo Avaliativo 2018/2020**

# 1. INTRODUÇÃO:

## a) Dados da instituição:

**Código:** 14148

**Nome da Instituição:** Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana

**Caracterização de IES:**Instituição Privada sem fins lucrativos – Faculdade

**Município:**Mariana

**Estado:**Minas Gerais

## Curso oferecido: Bacharelado em Direito

**Reconhecimento do curso:** foi publicado no Diário Oficial do dia 13/02/17, pelo MEC, a Portaria 75 que reconheceu o Curso de Direito da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana.

## b) Índices institucionais oficiais:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENADE (2015)** | **IGC (2015)** | **IGC contínuo (2015)** | **CI (2017)** | **IGC (2016)** | **IGC (2017)** | **IGC**  **(2018)** |
| **4** | **4** | **3.0624** | **3** | **4** | **4** | **3** |
| **ENADE (2018)** | **IGC (2018)** | **CPC (2018)** | **IDD (2018)** |  |  |  |
| **4** | **3** | **3** | **4** |  |  |  |

**Destaque:** O curso de Direito, mais uma vez, conseguiu se posicionar como o mais bem avaliado dentre todos os cursos da área oferecidos pelas instituições privadas da região e desta vez atingiu um alto índice de IDD, conforme quadro a seguir:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANO** | **CURSO** | **INSTITUIÇÃO** | **CIDADE** | **TIPO** | **Nota** | **Faixa Enade** | **IDD** |
| **2018** | **DIREITO** | **Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana** | **Mariana** | **Faculdade** | **3,04407** | **4** | **4** |
| 2018 | DIREITO | FACULDADE DE DIREITO DE CONSELHEIRO LAFAIETE | Lafaiete | Faculdade | 1,97325 | 3 | 3 |
| 2018 | DIREITO | UNIVERSIDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS | Barbacena | Universidade | 1,91945 | 2 | 3 |
| 2018 | DIREITO | FACULDADE DINÂMICA DO VALE DO PIRANGA | Ponte Nova | Faculdade | 2,53219 | 3 | 3 |
| 2018 | DIREITO | Faculdade Presidente Antônio Carlos de Itabirito | Itabirito | Faculdade | 2,39263 | 3 | 3 |

**Fonte: Planilha Resultado do Conceito ENADE 2018 - INEP**

## c) Dados de distribuição de alunos matriculados:

|  |  |
| --- | --- |
| **TOTAL DE ALUNOS E BOLSISTAS DO PROUNI E FIES (2020/2)** | |
| **Total de alunos matriculados** | 283 |
| **Alunos ingressantes** | 07 |
| **Transferidos** | 00 |
| **Bolsistas do PROUNI** | 31 |
| **Bolsistas FIES** | 20 |
| **Bolsista Novo FIES** | 08 |
| **Pré-matriculados** | 0 |

**Fonte:** informações colhidas na secretaria da faculdade

## d) Composição da CPA de 2019 a 2020:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Membro da CPA** | **Nome** | **Cargo na CPA** | **Cargo Institucional/Ocupação** |
| Representantes do corpo docente | Magna Campos | **Coordenadora** | Docente |
| Michele Guimarães | **Membro** | Docente |
| Representantes do corpo discente | Hermesson Fernandes | **Membro** | Aluno Curso de Direito |
| Gabriela Gois | **Membro** | Aluna Curso de Direito |
| Representantes do corpo administrativo | Patrícia Duarte de Souza | **Membro** | Auxiliar administrativo |
| Cristiane Lucila Cota | **Membro** | Secretária |
| Representantes da sociedade civil organizada | Wanise S. Prado | **Membro** | Advogada |
| Benedito Alves Ferreira (Careca) | **Membro** | Líder Comunitário/ Presidente da Federação das Associações de Moradores de Mariana (FEAMA) |

## e) Planejamento estratégico da autoavaliação

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana considera a autoavaliação como um instrumento importante no processo de busca pela melhoria da qualidade de ensino e institucional, tem aprendido muito com os resultados das avaliações internas e buscado melhorias constantes a partir de seus resultados, além de estar paulatinamente construindo uma cultura interna da autoavaliação.

A construção e solidificação de uma cultura da autoavaliação, voltada para o engajamento de todos os sujeitos envolvidos no processo de avaliar e para o estabelecimento, em conjunto com a gestão da faculdade, de ações para mitigar ou resolver as situações problemáticas apontadas, tornou-se ainda mais evidente e necessária.

Os desafios de efetivar uma cultura da avaliação institucional e docente, de apossarmo-nos de um discurso da avaliação, cada vez mais inerente ao processo educacional, capazes de ancorar o trabalho da instituição, suas decisões e planejar suas ações, é grandioso, mas possível, como temos observado ao longo dos anos de implantação e de efetivação das avaliações, na Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana.

Compartilhar vozes, discutir caminhos e dar um retorno aos interessados, certamente, esses são os pilares do trabalho da CPA. E esse tem sido o guia do trabalho paulatino e persistente de efetivação de tal cultura avaliativa em nossa faculdade.

Pois esta CPA entende, cada vez mais o papel político e emancipatório de processos autoavaliativos, uma vez que

O ato de avaliar traz, em sua essência, uma intenção política, uma vez que o uso dos resultados tem a finalidade de determinar tomadas de decisão, seja numa perspectiva regulatória, numa perspectiva emancipatória, ou em ambas ao mesmo tempo. (BERNARDES, 2018, p. 191)[[1]](#footnote-1)

Notadamente, o ano de 2020 constituiu-se em um desafio enorme para todas as instituições educacionais do país, em virtude da pandemia do COVID-19 e de suas várias imposições, como por exemplo, a de longo distanciamento social que impossibilitou as aulas presenciais de acontecerem.

Nossa instituição, como já contava com uma Plataforma Digital voltada para Educação, a *Blackboard Collaborate*, conseguiu fazer a migração das aulas presenciais para o ensino remoto on-line rapidamente, não implicando prejuízo no calendário acadêmico letivo.

Todavia, as novas linguagens, os espaços e tempos diferenciados para as ações educacionais, bem como para as ações de coordenação e de gestão das atividades docentes, discentes e administrativas têm constituído um aprendizado contínuo, muito proveitoso, emancipador em muitas situações, mas extremamente desafiador.

Essa transformação do ensino presencial para o ensino remoto, obviamente acarreta a mudança de alguns parâmetros autoavaliativos, uma vez que a Avaliação Docente, em seu questionário, precisou ser reestruturada para atender à essa nova realidade. Entretanto, a Avaliação Institucional manteve o mesmo questionário, a fim de termos os mesmos critérios investigativos dos dois anos anteriores, fechando assim, com o questionário de 2020, o ciclo avaliativo de 2018-2020.

Todavia, algumas ações de nosso Plano de Ação proposto ficaram mais lentas ou, até mesmo, foram pausadas temporariamente, dada essa mudança abrupta da perspectiva presencial para a remota. Outras, em compensação, como o uso de TICs na educação e o emprego de novas metodologias de ensino foram bastante ampliadas e diversificadas.

Paralelamente à Avaliação Institucional, a CPA elaborou e promoveu, em agosto de 2020, uma Avaliação Diagnóstica minuciosa sobre as questões educacionais e “técnicas” que envolvia o funcionamento educacional da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Mariana, com vistas a melhor assessorar a tomada de decisões da coordenação e direção da IES no que se referia ao funcionamento mais adequado do ensino remoto. Essa pesquisa foi essencial para a instituição, por isso, mesmo não estando prevista no ciclo de avaliações, passou a fazer parte das avaliações promovidas pela CPA e foi inserida no cronograma das avaliações do ciclo.

Esse Relatório Integral segue o roteiro para elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional (Nota Técnica N° 65 2014).

A instituição disponibiliza espaços digitais on-line específicos para cada tipo de avaliação: a Avaliação Institucional e Docente. Os *links* para acesso às respectivas Avaliações são:

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: <http://sistema.unipac.br/ai>

AVALIAÇÃO DOCENTE: <http://sistema.unipac.br/ad>

No cronograma do planejamento completo da autoavaliação no ciclo 2018/2020, pode-se acompanhar o que foi cumprido até a presente data e o que é previsto para o ciclo completo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA 2018** | | | |  |
| **RELATÓRIO PARCIAL DE 2018** | | | | |
| **O QUE** | **QUEM** | **QUANDO** | **Situação** | |
| Versão preliminar do Relatório Parcial de 2018  Nessa etapa deverão ser elaborados pelo menos:  1. APRESENTAÇÃO  2. METODOLOGIA  3. DESENVOLVIMENTO  3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional  3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação  3.1.1.1 Relato Institucional  I – Breve histórico da IES  II – Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso  7. CRONOGRAMA DA AUTOAVALIAÇÃO | CPA- FUPAC | Até novembro 2018 | ok | |
| Realização da Avaliação Docente: 1º semestre/2018 | CPA- FUPAC | De maio a jun/2018 | ok | |
| Divulgação dos resultados aos Professores, Coordenação e Direção da faculdade | CPA- FUPAC | Até 10 de julho/2018 | ok | |
| Realização da 1ª Avaliação Institucional (Diagnóstica) O Sistema de Avaliação Institucional ficará aberto em outubro e novembro/2018 para alunos, professores, funcionários realizarem a avaliação. Realização da Avaliação pelos Egressos | CPA- FUPAC | outubro/2018 a novembro/ 2018 | ok | |
| Realização da Avaliação Docente: 2º semestre/2018 | CPA- FUPAC | nov/2018 | ok | |
| Divulgação dos resultados aos Professores, Coordenação e Direção da faculdade | CPA- FUPAC | Até 18 de dez/2018 | ok | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cronograma 2019** | | | |  |
| **Relatório PARCIAL de 2019** | | | | |
| **O QUE** | **QUEM** | **QUANDO** | **Situação** | |
| Consolidação da 1ª Avaliação Institucional (Diagnóstica)  Elaboração do Relatório Parcial  **Versão preliminar do Relatório Parcial de 2016**  Nessa etapa deverão ser realizadas:  - Revisão e complementação das informações contidas no Relatório Parcial de 2015;  Acrescentar os conteúdos dos seguintes Eixos e Dimensões:  3.1 **Eixo 1**: Planejamento e Avaliação Institucional  III – Projetos e processos de autoavaliação  IV – Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação  V – Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos  VI – Processos de gestão  VII – Demonstração de evolução institucional  3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação  3.2 **Eixo 2**: Desenvolvimento Institucional  3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional  3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição  3.3 **Eixo 3**: Políticas Acadêmicas  3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão  3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade  3.3.2 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes  3.4 **Eixo 4**: Políticas de Gestão  3.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal  3.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição  3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira  3.5 **Eixo 5**: Infraestrutura Física  3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física  4. Análise dos dados e das informações;  Levantamento das potencialidades e das fragilidades  5. Considerações finais | CPA- FUPAC | Fev./2019 | ok | |
| Análise e divulgação dos resultados da Autoavaliação para a comunidade acadêmica | CPA- FUPAC | Até mar. 2019 | ok | |
| Envio para a Pró-reitoria do Relatório Parcial de 2019 para inserção no e- MEC. | CPA- FUPAC | Até mar. 2019 | ok | |
| Inserção do Relatório Parcial no e-MEC | Pró-reitoria | Março/2019 | ok | |
| Realização da Avaliação Docente: 2º semestre/2019 | CPA- FUPAC | Outubro e  Nov./2019 | ok | |
| Relatório Parcial de 2019 com ações discutidas e propostas | CPA- FUPAC | Mar. 2020 | ok | |
|  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cronograma 2020** | | | |  |
| **Relatório Integral de 2020** | | | | |
| **O QUE** | **QUEM** | **QUANDO** | **situação** | |
| Versão preliminar do Relatório Integral de 2020  Nessa etapa deverão ser realizadas:  - Revisão e complementação das informações dos anos 2018, 2019 e 2020;  - Inclusão dos dados coletados pelo Sistema de Avaliação Institucional em 2019 e análise comparativa com os dados coletados em 2015;  Desenvolvimento dos seguintes tópicos do Relatório Integral:  4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES (comparando avaliação diagnóstica de 2018 e avaliação de 2019)  5. AÇÕES PREVISTAS COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E NAS INFORMAÇÕES;  6. CONSIDERAÇÕES FINAIS. | CPA- FUPAC | Até ago. 2020 | ok | |
| Realização da Avaliação Docente: 1º semestre/2020 | CPA- FUPAC | De abr a jun/2020 | ok | |
| Realização da 2ª Avaliação Institucional (Conclusiva do ciclo)  O Sistema de Avaliação Institucional ficará aberto de abril a junho para alunos, professores, funcionários egressos realizarem a avaliação. | CPA- FUPAC | Até junho/2020 | ok | |
| Avaliação Diagnóstica sobre o Ensino Remoto, suas condições de técnicas e educacionais para aprimoramento da oferta na instituição | CPA-FUPAC | Agosto/2020 | ok | |
| Realização da Avaliação Docente: 2º semestre | CPA- FUPAC | De set a nov/2020 | ok | |
| Consolidação da 2ª da Avaliação Institucional (Conclusiva)  O Sistema de Avaliação Institucional ficará aberto em outubro e novembro/2020 para a CPA extrair e consolidar os dados para inserção no Relatório. | CPA- FUPAC | Até nov./2020 | ok | |
| Análise e divulgação dos resultados da Autoavaliação para a comunidade | CPA | Até março/2020 |  | |
| Revisão do Relatório Integral de 2020 | Pró-reitoria | De dez./2020 a  fev/2021 |  | |
| Inserção do Relatório Integral no e-MEC | Pró-reitoria | Mar. 2021 |  | |

# 

# 2. METODOLOGIA:

## 2.1 Sobre os questionários

O questionário da avaliação institucional, disponibilizado entre os meses junho e julho de 2020, no Sistema de Avaliação *on-line*, no endereço eletrônico <http://www.unipac.br/AI/>, foi pensado a partir do entendimento das demandas do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), Lei n°10.861/2004 e, as assertivas, elaboradas considerando tanto o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), quanto das sugestões recebidas das IES e, em especial, apoiando-se na Avaliação Externa do Questionário de Estudante do ENADE 2017. Obviamente, buscou-se o atendimento ao orientado na nota técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, de 09 de outubro de 2014.

Nessa linha de trabalho, todos os segmentos (discentes, docentes, funcionários), em igualdade de participação, se envolveram no processo respondendo a questionários *on-line*.

Todos os segmentos da comunidade interna, alunos, professores e funcionários, responderam à avaliação, em um questionário que continha questões objetivas e 03 questões discursivas (aspectos positivos relacionados aos cursos e/ou instituição; aspectos negativos relacionados aos cursos e/ou instituição e sugestões de melhorias).

Como metodologia de resposta das questões objetivas, a gradação de nota atribuída a cada questão que variava de um intervalo entre 1 e 6, significando respectivamente:

1- grau de discordância muito intenso

2- grau de discordância intenso

3 - grau de discordância moderado

4 - grau de discordância reduzido

5 - grau de discordância baixo

6- concordo totalmente

Além dessa escala de 1 a 6, havia ainda a possibilidade de o respondente escolher a pontuação 7 ou 8, significando:

7 – não se aplica

8- não sei responder

Essa escala de respostas é a mesma usada na avaliação docente, na avaliação do coordenador, na avaliação do docente pelo coordenador.

### 

### 2.2.1 O questionário para os discentes:

Tal questionário apresentava 61 questões objetivas que se enquadram em nove dimensões dispostas no art. 3° da Lei n° 10.861, assim distribuídas:

|  |  |
| --- | --- |
| 1ª dimensão | 01 questão |
| 2ª dimensão | 28 questões |
| 3ª dimensão | 03 questões |
| 4ª dimensão | 04 questões |
| 5ª dimensão | 02 questões |
| 6ª dimensão | 05 questões |
| 7ª dimensão | 08 questões |
| 8ª dimensão | 05 questões |
| 9ª dimensão | 06 questões |
| Total | 62 questões |

Ainda, consta do questionário do aluno três questões discursivas:

1- Cite três aspectos positivos referentes ao seu curso e/ou à Instituição.

2- Cite três aspectos negativos referentes ao seu curso e/ou à Instituição.

3- Segundo a sua visão, o que poderia ser feito para melhorar a qualidade do seu curso e da Instituição em geral?

Os discentes foram convidados por meio de campanha especial de incentivo à participação, ocorrida por e-mail e por grupos de WhatsApp.

### 2.2.2 O questionário para o administrativo:

O questionário dos funcionários continha 21 questões objetivas que versam sobre nove das dimensões guias, cabíveis a esse setor, assim distribuídas:

|  |  |
| --- | --- |
| 1ª dimensão | 02 questão |
| 2ª dimensão | Não se aplica |
| 3ª dimensão | 02 questões |
| 4ª dimensão | 03 questões |
| 5ª dimensão | 02 questões |
| 6ª dimensão | 03 questões |
| 7ª dimensão | 03 questões |
| 8ª dimensão | 04 questões |
| 9ª dimensão | 02 questão |
| 10 dimensão | 01 questão |
| Total | 22 questões |

Também neste questionário constavam 03 questões discursivas:

1- Cite três aspectos positivos referentes ao setor no qual trabalha e/ou à Instituição.

2- Cite três aspectos negativos referentes ao setor no qual trabalha e/ou à Instituição.

3- Segundo a sua visão, o que poderia ser feito para melhorar o setor no qual trabalha e a Instituição em geral?

O setor administrativo foi convidado tanto por e-mail quanto por WhatsApp para participarem.

### 2.2.3 O questionário para os docentes:

O questionário dos professores dos professores apresentava 58 questões objetivas que versam sobre as dez dimensões guia, sendo assim distribuídas:

|  |  |
| --- | --- |
| 1ª dimensão | 02 questões |
| 2ª dimensão | 24 questões |
| 3ª dimensão | 03 questões |
| 4ª dimensão | 03 questões |
| 5ª dimensão | 03 questões |
| 6ª dimensão | 06 questões |
| 7ª dimensão | 09 questões |
| 8ª dimensão | 04 questões |
| 9ª dimensão | 04 questões |
| 10ª dimensão | 01 questão |
| Total | 59 questões |

As três questões discursivas respondidas pelos professores foram:

1- Cite três aspectos positivos referentes ao(s) Curso(s) no(s) qual(is) você leciona e/ou à Instituição.

2- Cite três aspectos negativos referentes ao(s) Curso(s) no(s) qual(is) você leciona e/ou à Instituição.

3- Segundo a sua visão, o que poderia ser feito para melhorar a qualidade do(s) Curso(s) no qual você leciona e da Instituição em geral?

Da mesma forma, os professores também foram convidados por meio de campanha especial de incentivo à participação, ocorrida por e-mail e por grupos de WhatsApp.

## 2.3 Sobre a tabulação e processamento dos dados

Os dados das questões objetivas foram processados e tabulados automaticamente pelo sistema, já os dados das questões discursivas foram reunidos por categorias nucleares, ou seja, agrupados, conforme confluam para resposta de núcleo comum.

Após esse processo de levantamento das categorias norteadoras, os dados foram agrupados para evidenciar os principais aspectos positivos, negativos ou sugestões de melhorias.

Cumpridas essas etapas, trabalhou-se para identificar as fragilidades e potencialidades, no que se referem às dez dimensões previstas em lei.

Após, foi traçado o comparativo dos anos, a fim de se verificar se o Plano de Ações continua atendendo às demandas institucionais por melhorias.

# 3. DESENVOLVIMENTO:

Apontam-se nesta seção o consolidado de potencialidades, do que merece atenção e das fragilidades levantadas a partir dos questionários respondidos pelos discentes, docentes e administrativo, em 2018-2019 e 2020.

|  |  |
| --- | --- |
| Total de respondentes da Avaliação Institucional de 2020 | |
| Alunos | 89 |
| Professores | 7 |
| Funcionários | 8 |

A disposição dos dados encontra-se nos quadros a seguir. Após a apresentação dos dados comparativos, apresenta-se o quadro com as sugestões recebidas dos discentes, docentes e funcionários, nos questionários.

## 3.1 Quadros comparativos de 2018-2019 e 2020 quanto aos eixos e suas dimensões:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dados discentes** | | | | |
| Eixo 01: Planejamento e avaliação institucional | | | | |
| Dimensão 8: Planejamento e Avaliação | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | * A CPA e sua atuação é reconhecida pelos alunos * Os resultados da AI tem se traduzido em melhoria da instituição como um todo * A Avaliação Docente contribui para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem | * A Avaliação Docente contribui para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem * A Instituição divulga os resultados da Autoavaliação Institucional | A instituição precisa conseguir engajar e dar mais visibilidade aos alunos, especialmente as turmas iniciantes. |  |
| Merece atenção | * É preciso engajar mais os alunos no processo de divulgação dos resultados pela CPA | * Precisa de maior divulgação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de sua atuação * Os resultados da CPA precisam ser mais conhecidos, sobretudo pelas turmas novatas na faculdade |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
| **Dados docentes** | | | | |
| Dimensão 8: Planejamento e Avaliação | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | * A CPA e sua atuação é reconhecida pelos professores * Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade interna e externa * A Avaliação Docente contribui para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem * Os resultados da Avaliação Institucional têm se traduzido em melhorias na instituição como um todo. | * A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante * Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo * A Avaliação Docente por componente curricular (semestral) contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem * A Instituição divulga os resultados da Autoavaliação Institucional. | Os professores reconhecem o papel e a atuação da CPA institucional. |  |
| Merece atenção |  |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
| **Dados funcionários** | | | | |
| Dimensão 8: Planejamento e Avaliação | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | * A CPA e sua atuação é reconhecida pelos funcionários * Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade interna e externa * A instituição divulga os resultados da Avaliação Institucional * Os resultados da Avaliação Institucional têm se traduzido em melhorias na instituição como um todo. | * A CPA e sua atuação é reconhecida pelos funcionários * Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade interna e externa * Os resultados da Avaliação Institucional têm se traduzido em melhorias na instituição como um todo. | Os funcionários reconhecem o papel e a atuação da CPA, mas os resultados precisam ser mais acessíveis a estes sujeitos |  |
| Merece atenção |  | * A instituição divulga os resultados da Avaliação Institucional |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |

## 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dados discentes** | | | | |
| Eixo 2: Desenvolvimento Institucional | | | | |
| Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades |  |  | A missão e o PDI da instituição precisam ser mais divulgados aos alunos |  |
| Merece atenção | * É preciso deixar mais clara para os alunos a missão e o PDI | * É preciso deixar mais clara para os alunos a missão institucional |  |
| Fragilidades |  |  |  |
|  | | | | |
| Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | * A instituição possibilita ao ingresso PROUNI, FIES e outros programas de financiamento estudantil * As atividades acadêmicas promovem reflexão e convivência com a diversidade | * A Instituição possibilita o ingresso nos cursos por meio do PROUNI, FIES ou outros programas de bolsa/desconto ou financiamento estudantil * As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade * A Instituição desenvolve atividades de cunho social | Os estudantes percebem as várias possibilidades de acesso e de bolsas de estudo, o respeito a diversidade e o trabalho com atividades de cunho social foi mais percebido. |  |
| Merece atenção | * O desenvolvimento de atividades de cunho social |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
| **Dados docentes** | | | | |
| Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | * Conhecimento da missão institucional | * Conheço o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI * Conheço a missão institucional da Instituição | O conhecimento do PDI e da Missão Institucional melhorou |  |
| Merece atenção | * É preciso deixar mais claro para os professores o PDI |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
|  | | | | |
| Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição | 2018-2019 | 2020 | 2020 |  |
| Potencialidades | * As atividades acadêmicas promovem reflexão e convivência com a diversidade | * A Instituição desenvolve atividades de cunho social. | Melhorou o desenvolvimento de atividades de cunho social, mas ainda é preciso melhorar a reflexão e a convivência com a diversidade |  |
| Merece atenção | * O desenvolvimento de Programas e Projetos de defesa do meio ambiente * O desenvolvimento de atividades de cunho social | * As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, * convivência e respeito à diversidade |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
| **Dados funcionários** | | | | |
| Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A instituição cumpre o seu regimento e normas institucionais *  Os funcionários conhecem a missão institucional | * A Instituição cumpre o seu Regimento e normas Institucionais * Conhece a missão institucional da Instituição | Manteve-se o cumprimento do regimento e a divulgação da missão institucional |  |
| Merece atenção |  |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
|  | | | | |
| Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição | 2018-2019 | 2020 | 2020 |  |
| Potencialidades | * As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade * A Instituição desenvolve atividades de cunho social |  | Os funcionários não percebem tanto o trabalho com a reflexão e respeito à diversidade e com as atividades de cunho social. |  |
| Merece atenção |  | * As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade * A Instituição desenvolve atividades de cunho social |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dados discentes** | | | | |
| Eixo 3: Políticas Acadêmicas | | | | |
| Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão | 2018-2019 | 2020 | 2020 |  |
| Potencialidades | *  Os Planos de Ensino apresentados pelos professores são cumpridos em seus objetivos, conteúdos, atividades e avaliação *  O currículo e as disciplinas cursadas contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional *  Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional *  O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional *  O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação *  O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade *  O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita *  O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente *  Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos *  As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens *  A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes e atua de forma eficiente na gestão do curso *  O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos *  O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação *  Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura *  As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores *  Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas *  O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes. | * Os planos de aprendizagem disponibilizados pelos professores são cumpridos em seus objetivos, conteúdos, atividades e avaliação * Os componentes curriculares cursados contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional * Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional * As metodologias e técnicas de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas. * O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional * No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe * O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade * O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita * O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de prender e atualizar-se permanentemente. * As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de aprendizagem * contribuem para seus estudos e aprendizagens * A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes e atua de forma eficiente na gestão do curso. * O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos * Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura) * As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores * Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas | * Houve uma percepção de melhora na metodologia de ensino, que era uma constante “queixa” nas avaliações anteriores. * A oportunidade de trabalhar com investigação e iniciação científica, assim como atividades de extensão ainda são questões a serem ampliadas e mais viabilizadas * A inserção de mais atividades práticas nas disciplinas, bem como, a melhoria nas disciplinas de prática são pontos importantes a serem considerados. * E as oportunidades como monitoria, nivelamento e apoio psicopedagógico aos estudantes continuam sendo evidenciados como necessários de ampliação e/ou alcance * As questões relacionadas às aulas, domínio de conteúdo, qualidade, atualidade são exaltadas pelos alunos * A oportunidade de os estudantes participarem em eventos internos e externos tem sido também solicitada |  |
| Merece atenção | *  As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas *  As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender *  As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional *  As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional *  O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição *  O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas. | * A Instituição desenvolve projetos/programas e/ou contempla nos currículos dos cursos a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, bem como Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos. * São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou * atividades de extensão. * As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender * O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição * O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas. * As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional * O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes. |  |  |
| Fragilidades | *  A Instituição desenvolve projetos/programas e/ou contempla nos currículos dos cursos a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, bem como Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos *  São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão *  A Instituição mantém convênios com escolas de idiomas que favorecem o aluno *  No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe *  São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação | * São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação * O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras * São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação científica. |  |  |
| Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade | 2018-2019 | 2020 | 2020 |  |
| Potencialidades | *  A Instituição garante acesso ao Sistema de Registro Acadêmico para que o aluno acompanhe sua vida escolar | * A Instituição garante acesso ao Sistema de Registro Acadêmico para que o aluno acompanhe sua vida escolar | Não se conseguiu implementar ações culturais e de lazer na instituição.  O site continuou sendo apontado como demandando atenção. |  |
| Merece atenção | *  A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e os programas que desenvolve. | * A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e os programas que desenvolve |  |
| Fragilidades | *  A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social *  A Instituição conta com um Setor de Ouvidoria atuante | * A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social * A Instituição conta com um Setor de Ouvidoria atuante |  |
| Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes | 2018-2019 | 2020 | 2020 |  |
| Potencialidades | *  É Adequada a atuação do Núcleo de Atendimento ao Estudante da Instituição *  O estágio supervisionado proporciona (ou) experiências diversificadas para a formação dos alunos *  No decorrer do estágio curricular obrigatório o aluno tem/teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso *  Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas. | * A Instituição possui atendimento psicopedagógico para os alunos, professores e funcionários que necessitem * A Instituição disponibiliza variados tipos de bolsas acadêmicas e/ou descontos * Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas | Houve melhora na parte do atendimento psicopedagógico e no atendimento dos professores aos alunos.  O estágio supervisionado precisa de atenção |  |
| Merece atenção |  | * O estágio supervisionado proporciona (ou) experiências diversificadas para a formação dos alunos * No decorrer do estágio curricular obrigatório o aluno tem suficiente orientação e supervisão no desenvolvimento de suas atividades. |  |  |
| Fragilidades | *  A Instituição disponibiliza alguns tipos de bolsa acadêmica *  São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país. |  |  |  |
| **Dados docentes** | | | | |
| Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão | 2018-2019 | 2020 | 2020 |  |
| Potencialidades | *  O currículo e as disciplinas cursadas contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional *  Os Planos de Ensino são cumpridos em seus objetivos, conteúdos, atividades e avaliação *  A Instituição desenvolve projetos/programas e/ou contempla nos currículos dos cursos a *  Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, bem como Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos *  Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional *  As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam o aluno a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas *  A(s) disciplina(s) ministradas por você contribui(em) para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional *  A sua disciplina dá oportunidade ao aluno de aprender a trabalhar em equipe *  A sua disciplina possibilita ao aluno aumentar a capacidade de reflexão e argumentação *  A sua disciplina promove o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade *  A sua disciplina contribui para o aluno ampliar a capacidade de comunicação nas formas oral e escrita *  A sua disciplina contribui para o desenvolvimento da capacidade do aluno aprender e atualizar-se permanentemente *  As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o aluno a estudar e aprender *  Os planos de ensino apresentados aos alunos contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos *  As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino contribuem para os estudos e aprendizagens *  A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes e professores e atua de forma eficiente na gestão do curso *  A sua disciplina exige do aluno organização e dedicação frequente aos estudos *  A sua disciplina favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas *  A sua disciplina propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação *  As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados. *  O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes. | * O currículo e os componentes curriculares do curso contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional * Os Planos de Aprendizagem são cumpridos em seus objetivos, conteúdos, atividades e avaliação * Os conteúdos abordados nos componentes curriculares do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional * As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam o aluno a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas * Os componentes curriculares que você ministra contribui(em) para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional. * As metodologias e técnicas de ensino que utiliza em suas aulas dá oportunidade ao aluno de aprender a trabalhar em equipe * A sua disciplina possibilita ao aluno aumentar a capacidade de reflexão e argumentação * O componente curricular que você leciona promove o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade * O componente curricular que você leciona contribui para o aluno ampliar a capacidade de comunicação nas formas oral e escrita * O seu relacionamento com os alunos estimula-os a estudar e aprender * As referências bibliográficas indicadas nos planos de Aprendizagem contribuem para os estudos e aprendizagens * A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes e professores e atua de forma eficiente na gestão do curso * O seu componente curricular exige do aluno organização e dedicação frequente aos estudos. * O seu componente curricular favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas * As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos e/ou temas trabalhados * O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes | * As atividades práticas e disciplinas práticas merecem mais atenção institucional * Os temas interdisciplinares (Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, bem como a Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos) propostos pela DCN do Curso de Direito de 2018 (RESOLUÇÃO Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2018) voltaram a figurar como necessárias de trabalho. * As poucas oportunidades para participação de projetos de investigação ou iniciação científica e de extensão continuam sendo demonstradas. |  |
| Merece atenção | *  São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades *  As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos da sua disciplina com a prática, contribuindo para a formação profissional | * A Instituição desenvolve projetos/programas e/ou contempla nos currículos dos cursos a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, * Africana e Indígena, bem como a Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos * São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionadas ao processo de formação. * As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos da sua disciplina com a prática, contribuindo para a formação profissional. |  |
| Fragilidades | *  São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão *  A Instituição oferece oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro. | * São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão. |  |
|  | | | | |
| Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade | 2018-2019 | 2020 | 2020 |  |
| Potencialidades | *  A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e os programas que desenvolve *  A Instituição garante acesso ao Sistema de Registro Acadêmico para que o aluno acompanhe sua vida escolar | * A Instituição garante acesso ao Sistema de Registro Acadêmico para que o aluno acompanhe sua vida escolar | O site era de fato uma problemática comunicacional a ser resolvida.  As atividades de cultura e lazer continuam em falta. |  |
| Merece atenção |  | * A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e os programas que desenvolve |  |
| Fragilidades | *  A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social | * A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social. |  |
| Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes | 2018 | 2020 | 2020 |  |
| Potencialidades | *  A Instituição conta com um Núcleo de Atendimento ao Estudante atuante *  A Instituição mantém convênios com FIES, PROUNI ou outros programas de financiamento estudantil *  A Instituição disponibiliza algum tipo de bolsa acadêmica | * A Instituição disponibiliza variados tipos de bolsas acadêmicas e/ou descontos | O atendimento psicopedagógico era pouco percebido pelos docentes e percebem a necessidade de se refletir sobre o estágio supervisionado e seu processo formativo |  |
| Merece atenção |  | * O estágio supervisionado proporciona (ou) experiências diversificadas para a formação dos alunos. * No decorrer do estágio curricular obrigatório o aluno tem suficiente orientação e supervisão no desenvolvimento de suas atividades |  |
| Fragilidades | *  São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país | * A Instituição possui atendimento psicopedagógico para os alunos e professores. |  |
| **Dados funcionários** | | | | |
| Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | * Não foram aplicadas questões nesta dimensão para os funcionários. | * Não foram aplicadas questões nesta dimensão para os funcionários. | Não foram aplicadas questões nesta dimensão para os funcionários. |  |
| Merece atenção |  |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
|  | | | | |
| Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e programas que desenvolve *  A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social *  A Instituição conta com Setor de Ouvidoria atuante | * A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e programas que desenvolve * A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social para os funcionários * Ouvidoria atuante | Os funcionários não percebem problemas na questão da comunicação com a sociedade |  |
| Merece atenção |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A Instituição disponibiliza algum tipo de bolsa acadêmica *  São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país. | * \_ dados não recuperados do sistema | Sem possibilidade de comparação |  |
| Merece atenção |  |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dados discentes** | | | | |
| Eixo 4: Políticas de gestão | | | | |
| Dimensão 5: Políticas de pessoal | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A Instituição garante profissionais com especialização e/ou mestrado/doutorado *  Os professores têm formação adequada às disciplinas que lecionam | * A Instituição garante professores com especialização e/ou mestrado/doutorado * Os professores têm formação adequada às disciplinas que lecionam | Os alunos percebem a titulação e a formação dos professores para os cargos e disciplinas assumidas |  |
| Merece atenção |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |
|  | | | | |
| Dimensão 6: Organização e gestão da instituição | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A Secretaria da Instituição é organizada e presta atendimento de qualidade e eficiente *  A Biblioteca da Instituição é organizada, bem gerida e presta atendimento de qualidade | * A Secretaria da Instituição é organizada e presta atendimento de qualidade e eficiente * A Biblioteca da Instituição é organizada, bem gerida e presta atendimento de qualidade | É preciso atenção às possibilidades de os alunos participarem dos órgãos colegiados  E a Educação Ambiental é algo a ser mais considerada nas ações institucionais |  |
| Merece atenção | *  O Setor Financeiro (Tesouraria) é ágil no atendimento e na resolução das demandas | * O setor financeiro (tesouraria) é ágil no atendimento, na resolução das demandas e presta atendimento de qualidade * A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. |  |
| Fragilidades | *  A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados | * A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição |  |
| Dimensão 10: Sustentabilidade financeira | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | * Não foram aplicadas questões nesta dimensão para os alunos. | * Não foram aplicadas questões nesta dimensão para os alunos | Não foram aplicadas questões nesta dimensão para os alunos |  |
| Merece atenção |  |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
| **Dados docentes** | | | | |
| Dimensão 5: Políticas de pessoal | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A Instituição incentiva a qualificação do corpo docente *  A Instituição garante profissionais com pós-graduação Lato e/ou Stricto Sensu *  Os professores têm formação adequada às disciplinas que lecionam | * Os professores têm formação adequada aos componentes curriculares que lecionam. | Atenção ao incentivo à qualificação e à contração de professores Lato e Stricto Sensu |  |
| Merece atenção |  | * A Instituição incentiva a qualificação do corpo docente * A Instituição contrata para os cursos professores com pós-graduação Lato e/ou Stricto Sensu |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
| Dimensão 6: Organização e gestão da instituição | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A gestão da Instituição é exercida com eficiência *  A Instituição tem em sua estrutura órgãos colegiados que contam com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada) *  A Secretaria da Instituição é organizada e presta atendimento eficiente e de qualidade *  A Biblioteca da Instituição é organizada e bem gerida *  A instituição oferece oportunidades para os diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada) atuarem como representantes em órgãos colegiados |  | A secretaria, a gestão e a biblioteca passaram a ser pontos de atenção  Os órgãos colegiados, o setor financeiro e o setor de recursos humanos passaram a figurar como problemáticos |  |
| Merece atenção |  | * A gestão da Instituição é exercida com eficiência * A Secretaria da Instituição é organizada e presta atendimento eficiente e de qualidade * A Biblioteca da Instituição é organizada e bem gerida. |  |  |
| Fragilidades |  | * A Instituição tem em sua estrutura órgãos colegiados que contam com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada) * O setor financeiro (tesouraria) é ágil no atendimento, na resolução das demandas e presta atendimento de qualidade * O setor de Recursos Humanos orienta e atende os professores em suas demandas de forma * ágil, satisfatória e cordial. |  |  |
| Dimensão 10: Sustentabilidade financeira | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A Instituição cumpre com as obrigações trabalhistas | * A Instituição cumpre com as obrigações trabalhistas | A Instituição cumpre com as obrigações trabalhistas |  |
| Merece atenção |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
| **Dados funcionários** | | | | |
| Dimensão 5: Políticas de pessoal | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A Instituição incentiva a qualificação do corpo docente, gerencial e técnico-administrativo *  A Instituição oferece bolsas e/ou descontos para os servidores nos cursos que oferece | Dados não recuperados no sistema | Não foi possível a comparação |  |
| Merece atenção |  |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
|  | | | | |
| Dimensão 6: Organização e gestão da instituição | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A Instituição conta em sua estrutura com órgãos colegiados com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada) *  A gestão da Instituição é exercida com eficiência *  A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição |  |  |  |
| Merece atenção |  |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Dimensão 10: Sustentabilidade financeira | 2018-2019 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A Instituição cumpre com as obrigações trabalhistas | * A Instituição cumpre com as obrigações trabalhistas | A Instituição cumpre com as obrigações trabalhistas |  |
| Merece atenção |  |  |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dados discentes** | | | | |
| Eixo 5: Infraestrutura física | | | | |
| Dimensão 7: Infraestrutura física | 2018 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A Instituição garante profissionais com especialização e/ou mestrado/doutorado *  Os professores têm formação adequada às disciplinas que lecionam  A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico *  A instituição conta com biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais | * A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico * A instituição conta com biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais adequados aos cursos | * A infraestrutura das salas de aula, o acervo da biblioteca, as condições dos equipamentos para as aulas precisam ser cuidados * As TICs eram de uso problemático, ao menos, até a pandemia |  |
| Merece atenção | *  A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam *  A instituição conta com biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais | * Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TIC’s) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de * aprendizagem) * Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes. * Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso * A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam * A plataforma digital (ambiente virtual) utilizada pela Instituição possui boa performance e * funcionalidades diversificadas que oportunizam a prática de metodologias de ensino e atividades variadas |  |
| Fragilidades | *  As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas *  Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor, multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem) *  Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes *  Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso *  A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários | * As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas |  |
| **Dados docentes** | | | | |
| Dimensão 7: Infraestrutura física | 2018 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  As condições e conforto da sala dos professores são adequadas *  A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam *  A instituição conta com biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais | * Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes. * A instituição conta com biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais adequados aos cursos * A plataforma digital (ambiente virtual) utilizada pela Instituição possui boa performance e funcionalidades diversificadas que oportunizam a prática de metodologias de ensino e atividades variadas | * A infraestrutura das salas de aula, da sala dos professores, as condições dos equipamentos para as aulas e para as práticas precisam ser cuidados * As TICs eram de uso problemático, ao menos, até a pandemia |  |
| Merece atenção | *  As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas *  Utilizo tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor, multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem) *  A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico | * Sempre que possível e, em consonância com o conteúdo, você ministra suas aulas utilizando tecnologias da informação e comunicação (TIC) como suporte (projetor, multimídia, laboratório de informática e/ou ambiente virtual de aprendizagem). * A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico * A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam |  |
| Fragilidades | *  A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em quantidade e condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários. *  Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes | * As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas. * As condições e conforto da sala dos professores são adequadas * Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso |  |
| **Dados funcionários** | | | | |
| Dimensão 7: Infraestrutura física | 2018 | 2020 | ANÁLISE |  |
| Potencialidades | *  A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários *  A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico *  A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em quantidade e em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários | * A Instituição conta em sua estrutura com órgãos colegiados com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada) * A gestão da Instituição é exercida com eficiência * A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição | As condições físicas das salas e do refeitório merecem atenção |  |
| Merece atenção |  | * As condições físicas do(s) prédio(s) e das salas de trabalho são adequadas ao desenvolvimento das atividades técnico-administrativas * A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em quantidade e em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários |  |  |
| Fragilidades |  |  |  |  |
|  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| SÍNTESE DAS SUGESTÕES RECEBIDAS NOS QUESTIONÁRIOS DISCENTES/DOCENTES/ADMINISTRATIVO | |
| 2018-2019 | 2020 |
|  Ar condicionado em todas as salas Inserir mais atividades de fixação nas aulas Aulas mais dinâmicas Melhorar a indicação e convênios de estágios Troca das carteiras para modelo mais adequado para o perfil do aluno e do uso Melhorar a metodologia de ensino de peças Aulas de reforço das matérias Melhorar a comunicação entre os setores Melhorar metodologia de provas Criar espaço para palestras e apresentações: auditório Diminuir o número de aluno por turma, há turmas muito grandes, o que dificulta a aprendizagem Fazer algumas provas como no modelo da 2ª fase da OAB Mais parcerias com outras instituições, mais visitas técnicas e atividades externas à faculdade Mudar a faculdade para lugar mais acessível  Aperfeiçoar vias de comunicação   Instituir iniciação científica com gratificação e criação de núcleo de pesquisa   Instalação de Datashow fixo nas salas   Diminuir tempo dispendido com avaliações obrigatórias   Instalar telas nas janelas, para evitar insetos que atrapalham as aulas   Dar mais autonomia aos professores nas avaliações | Aulas mais dinâmicas  * Melhorar processo de comunicação com os alunos e de ouvir suas reivindicações * Desenvolver mais atividades práticas * Melhorar disciplinas práticas * Preparatório específico para OAB * Diminuir número de alunos por turma * Investir mais em Tecnologia de Processo Eletrônico * Criar Programa de Prática Jurídica em sala de aula * Mudar a sede da instituição para local mais acessível * Mais exercícios dirigidos e menos provas * Oportunidade de participar de pesquisa e da extensão * Professores reduzirem o conteúdo teórico de disciplinas, para privilegiar mais relação teoria e prática nas aulas * Melhorar valor da mensalidade do curso * Melhorar infraestrutura da sala, especialmente carteiras, ventilação e Datashow * Ampliar vagas de estacionamento * Implementação de disciplina relacionada a Direito Minerário * Mais atividades práticas fora da sala de aula * Focar mais na segurança do entorno da faculdade, ruas muito escuras * Melhorar a forma de atuação do NPJ * Rever carga horária de algumas disciplinas * Ampliar divulgação na região * Melhorar intercâmbio com outras instituições * Dar mais autonomia aos professores nas avaliações * Melhorar pesquisa e extensão com percepção de remuneração aos responsáveis |

## 3.2 Quadro com a síntese das sugestões recebidas em 2018-2019 e 2020

# 4. ESTADO DAS AÇÕES PROPOSTAS PARA 2019/2020

Levantados os pontos que merecem atenção e os que mostram fragilidade dentro de cada eixo, a CPA apresentou no meio do ciclo avaliativo seu plano de ação para 2019 e 2020.

Essas ações podem ser verificadas no quadro a seguir.

## 4.1 Plano de ação proposto para 2019 e 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AÇÃO PROPOSTO PARA 2019 E 2020** | | | | |
| **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**. | | | | |
| O QUÊ | OBJETIVO | RESPONSÁVEL | QUANDO | Resultado |
| Sensibilização e engajamento nas avaliações e resultados das avaliações da CPA | Sensibilizar dos estudantes, professores e funcionários quanto aos resultados das Avaliações da CPA e à participação responsável nos processos autoavaliativos da instituição | Coordenadora da CPA | 2019 – 2020  (contínuo)  feito | Feito – conseguiu-se bons resultados com os professores e com o administrativo, mas ainda é preciso continuar o trabalho com os discentes, especialmente os novatos. |
| Inclusão da autoavaliação dos professores no processo avaliativo semestral | Ampliar o processo de autoavaliação institucional, fornecendo ferramenta de autoavaliação docente | CPA em consonância com direção e coordenação da faculdade | A partir de 2019/2 | Feito – professores foram convidados a se autoavaliarem, como parte do processo de avaliação interna |
| Inclusão da avaliação dos professores sobre o coordenador de curso | Ampliar o processo de autoavaliação institucional, fornecendo ferramenta de avaliação do coordenador por seus docentes | CPA em consonância com direção e coordenação da faculdade | A partir de 2019/2 | Feito- professores passaram a avaliar anualmente o coordenador de curso |
| Inclusão da avaliação do coordenador sobre os professores | Ampliar o processo de autoavaliação institucional, fornecendo ferramenta de avaliação do coordenador aos seus docentes | CPA em consonância com direção e coordenação da faculdade | A partir de 2019/2 | Feito – coordenador passou a poder avaliar os professores anualmente |
|  |  |  |  |  |
| **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** | | | | |
| O QUÊ | OBJETIVO | RESPONSÁVEL | QUANDO |  |
| Divulgação para a comunidade acadêmica dos principais elementos do PDI | Ampliar conhecimento da missão e dos objetivos institucionais, aproveitando eventos acadêmicos e idas às salas de aula para tal feito | Direção e coordenação geral do curso | 2019 – 2020  (contínuo) | Precisa ser continuado, ainda falta aos discentes conhecerem mais sobre o PDI |
| Ampliação da divulgação do atendimento gratuito do Núcleo de Práticas Jurídicas à comunidade local | Contribuir para acesso da população carente à resolução de conflitos processuais ou conciliatórios | Coordenação do NPJ e coordenação do curso | 2019-2020 | Feito – mas o trabalho precisa continuar para dar mais visibilidade, tanto interna quanto externa, das atividades e do papel social do NPJ |
| Oficinas de inclusão digital aberta ao público interno e externo à faculdade | Oportunizar tanto à comunidade interna quanto externa a resolução de problemas básicos relacionado à criação de e-mail, formatação de trabalhos, aprender a mexer nos portais institucionais, preparar trabalhos no word ou no powerpoint | Professora responsável pela seleção e acompanhamento do monitor da oficina | 2019/1 e 2019/2  2020/1 e 2020/2 | Feito – 02 semestres de oficinas e, com a pandemia, todos tiveram um processo de inserção tecnológica muito maior, com o ensino remoto. A funcionária do Ti ficou encarregada de assessorar todos os alunos com dificuldades tecnológicas para assistirem às aulas e/ou fazerem as atividades das disciplinas |
| Realização de campanhas de arrecadação de materiais de higiene e cuidados pessoas para o asilo da cidade | Engajar os estudantes em ações sociais importantes para a cidade | Direção da faculdade | 2019/1  2020/1 | Feitas – o programa voltará a atuação quando as aulas presenciais voltarem |
| Realização de campanhas de arrecadação brinquedos para as crianças carentes do entorno da faculdade | Engajar os estudantes em ações sociais importantes para a cidade | Direção da faculdade | 2019/2  2020/2 | Feitas – o programa voltará a atuação quando as aulas presenciais voltarem |
| Reformulação e atualização do site, do Facebook e do Instagram da faculdade | Melhorar a comunicação interna e externa da faculdade | Direção da faculdade | 2019/2  2020 | Novo site da faculdade no ar, em 2020, com nova identidade visual, e redes sociais atualizadas.  Site mudou de unipacedu.com.br  para <https://fupacmariana.com.br/> |
| **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** | | | | |
| O QUÊ | OBJETIVO | RESPONSÁVEL | QUANDO |  |
| Consolidação da oferta de monitorias semestrais nas principais áreas do curso e adaptação dos horários de atendimento às possibilidades dos alunos que trabalham | Apoiar os estudantes no desenvolvimento e aprendizagem nas disciplinas, aproveitando o horário do intervalo para oferta | NDE, coordenação do curso e professores das áreas selecionadas | A partir de 2019/1 | Monitorias ofertadas regularmente, apenas pausadas no ensino remoto, dada a novidade do processo para todos: discentes e docentes. Mas reforço da atuação do NAE, especialmente na orientação sobre como estudar melhor no ambiente virtual.  Minicurso de nivelamento em 2020/1 para o trabalho com habilidades necessárias ao bom acompanhamento das aulas on-line |
| Ampliação e variação da metodologia de ensino | Incentivar os professores a conhecerem e adotarem outras metodologias de ensino mais dinâmicas, tais como estudo de casos hipotéticos e/ou reais, juris simulados, julgamentos simulados, rotação por estações, sala de aula invertida, aprendizagem por problemas | NDE, coordenação e professores de disciplina | A partir de 2019/1 | Minicursos ministrados em 2019 e 2020 sobre Novas Metodologias de Ensino e de Metodologias Ativas, propondo aos professores que diversifiquem mais seus métodos de ensino e de avaliação. |
| Implementação da prova multidisciplinar semestral | Implementar novas formas de avaliação e de integração de conteúdos | NDE, coordenação e professores de disciplina | 2019/1  2019/2  2020/1  2020/2 | Prova multidisciplinar implementada, com duas edições (2019/1 e 2019/2), porém suspensa durante o ensino remoto, em 2020. |
| Modificação do TCC do curso | Possibilitar aos estudantes a elaboração de trabalho de curso no formato artigo científico, visando a maior facilidade de publicação futura | NDE, coordenação do curso Coordenação do TCC e professora da área de Metodologia | A partir de 2019/1 | O Trabalho de Curso foi alterado, em 2019, para o gênero textual Artigo Científico que incentiva os alunos à publicação posterior. Inclusive, o Livro Institucional publicado anualmente também passou a incentivar mais os orientandos quanto à publicação em suas edições |
| Inserção de apresentações de discentes e egressos na Semana Jurídica | Oferecer condições dos estudantes participarem de eventos internos à instituição | NDE e Comissão de organização do evento | 2019/2  2020/2 | Realizadas em 2019/2. Programa para ter continuidade em demais Semanas Jurídicas |
| Realização de visitas técnicas a instituições jurídicas de BH e de Brasília | Oferecer condições dos estudantes participarem de eventos externos à instituição | Coordenação e professores responsáveis por acompanhar os alunos nas visitas técnicas | 2019/1  2019/2  2020/1  2020/2 | Foram feitas algumas visitas técnicas em 2019, a entidades da área jurídica em BH e em Brasília, porém estão paradas devido à pandemia |
| Realização de mudanças na metodologia das disciplinas de prática e do estágio no NPJ | Oferecer maior associação entre a prática profissional e a teoria, trazendo mais dinamismo tanto para as disciplinas quanto para o NPJ | NDE, Direção, coordenação e professores envolvidos nas disciplinas e responsável pelo NPJ | A partir de 2020/1 | Estão em processo de mudança. E novas mudanças estão sendo analisadas para atender e dialogar com a RESOLUÇÃO Nº 7, CNE/CES, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018, que trata da Curricularização da Extensão. |
| Inserção de disciplinas optativas relacionadas aos novos direitos | Inserir disciplina de negociação de conflitos e biodireito dentre as disciplinas ofertadas, para atualização do currículo do curso | NDE e coordenação do curso | A partir de 2019/1 | Por enquanto, foram acrescidas as disciplinas optativas de Biodireito e de Mediação, Conciliação e Arbitragem |
| Divulgação do atendimento do NAE | Ampliar a divulgação do NAE, com visitas da psicopedagoga às salas de aula | Psicopedagoga responsável pelo NAE | A partir de 2019/1 | A psicopedagoga responsável tem feito um processo de inserção mais ativo com as turmas, selecionando um aluno/a por turma para ser o revisor de conteúdo, criou  Grupos de WhatsApp para enviar dicas mensais de como estudar melhor e se preparar para as avaliações com mais qualidade |
| Ampliação da inserção de NTIC nas aulas | Utilizar cada vez mais aplicativos como prezi, socrative, ferramentas do google docs, podcast, vídeos, app da faculdade, PJE, portal educacional (Blackboard) e powerpoint pelos alunos e professores em sala de aula | NDE, coordenação do curso e professores de disciplina | A partir de 2019/1 | Processo muito amplificado devido à mudança abrupta do presencial para o remoto, a qual trouxe tanto aos alunos quanto aos professores uma gama considerável de aprendizados e de usos de NTIC nas aulas e nas atividades |
| Inserção mais delineada de temáticas obrigatórias na DCN do curso nas disciplinas | Aproveitar as disciplinas para o trabalho contínuo relacionado às temáticas das relações étnico-racionais, indígena, educação ambiental e direitos humanos | NDE e professores de disciplinas do curso | A partir de 2019/2 | Mais discussões neste sentido têm sido propostas no curso, como por exemplo, seminários que discutem direitos humanos e a questão do racismo. Mas muito ainda se precisa avançar neste quesito para se viabilizar mais engajamento das turmas e dos docentes nestas temáticas |
| Projeto de Extensão aproximando alunos de escola público ao Direito | Implementar novo projeto de extensão que favoreça o diálogo e a divulgação de conhecimentos para alunos do Ensino Médio de uma Escola Pública da cidade | Direção, coordenação, professora responsável e professores apoiadores do projeto | A partir de 2019/2 | Estamos em fase de estudos de formas de implantação qualitativa dos 10% da Extensão na Matriz Curricular, para atender RESOLUÇÃO Nº 7, CNE/CES, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018  Realizamos em 2020 o Dia D da Extensão, com diversos workshops ofertados à comunidade regional  O NPJ tem procurado divulgar mais sua atuação para a comunidade |
| **Eixo 4: Políticas de Gestão** | | | | |
| O QUÊ | OBJETIVO | RESPONSÁVEL | QUANDO |  |
| Novos alunos incluídos na CPA da faculdade | Oportunizar aos estudantes atuarem em órgãos institucionais | CPA | 2019 | Feito – mas assim que as aulas presenciais voltarem, em 2021, será aberto edital para inscrição de novos discentes para compor a CPA |
| Novo professor incluído na CPA da faculdade | Oportunizar a renovação da CPA | CPA | 2019 | Feito |
| Comissão de organização da XIII Semana Jurídica | Oportunizar aos professores poderem atuar nas decisões e organização de importante evento da instituição | Comissão de organização do evento | 2019/2  2020/2 | Feito – XIII e XIV Semana Jurídica |
| Ampliação de atendimento na secretaria | Incluir novo auxiliar na secretaria do curso | Direção da faculdade | A partir de 2019/1 | Feito – mais um profissional atuando na secretaria para tentar agilizar os atendimentos |
|  |  |  |  |  |
| **Eixo 5: Infraestrutura Física** | | | | |
| O QUÊ | OBJETIVO | RESPONSÁVEL | QUANDO |  |
| Troca das carteiras da sala de aula | Promover a troca das carteiras das salas, por outras mais adequadas ao público que a utiliza, ao menos, 01 sala por semestre letivo até trocar de todas as 08 salas de aula | Direção da faculdade | A partir de 2019/1 | Parcialmente atendimento – 02 salas já tiveram suas carteiras trocadas. E foi preciso investir em recursos tecnológicos com ampliação dos serviços da Plataforma de Ensino e na compra de Mesas Digitalizadoras para todos os docentes, a fim de incrementarem o recurso Lousa Digital em suas aulas ao vivo. O prédio da instituição manteve fechado em 2020, quase todo, em virtude da pandemia |
| Manutenção dos ventiladores e do ar condicionado e troca por outros maiores e que façam menos ruído | Propiciar maior conforto térmico às salas de aula | Direção da faculdade | A partir de 2019/1 | Sendo feita – porém o prédio da instituição manteve fechado em 2020, quase todo, em virtude da pandemia |
| Troca de bebedouro por outro mais potente e com mais vazão de água filtrada | Ampliar qualidade do serviço ofertado | Direção da faculdade | 2019/2 | Feito em 2019/2 |
| Ampliação do sinal de internet wi-fi na faculdade para os estudantes e professores usarem em sala | Ampliar qualidade do serviço ofertado, para que os professores e alunos possam usar seus celulares e pcs nas aulas como recurso de ensino-aprendizagem | Direção da faculdade | 2019/2 | Feito em 2019/2 |
| Novo estacionamento | Ampliar número de vagas de carro, alugando o lote próximo à instituição | Direção da faculdade | A partir de 2019/1 | Ampliação de vagas, com aquisição de lote no entorno da faculdade para alocar mais 20 a 25 carros |
| Aquisição de assinatura do Minha Biblioteca Virtual | Ampliar o acesso a material bibliográfico de qualidade e atualizado para as disciplinas do curso e pesquisa | Direção da faculdade | A partir de 2019/1 | Feito – A Minha Biblioteca Virtual apresenta amplo e atualizado acervo de literatura jurídica à disposição dos alunos, incluindo livros e periódicos jurídicos |
|  |  |  |  |  |

# 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório refere-se a um resultado integral do ciclo avaliativo 2018-2020 e com o plano de ação discutido e em andamento na instituição, a partir dos dados do diagnóstico realizado.

Os resultados aqui relatados serviram de base para reuniões com os vários setores, na busca de se pensar ações que possam ser revertidas na qualidade dos serviços prestados, quer sejam aos alunos, professores, funcionários, egressos e sociedade.

Foi possível perceber com o diagnóstico realizado e ações, algumas melhorias essenciais como as relacionadas às metodologias de ensino, a maior sensibilização da comunidade acadêmica quanto aos processos autoavaliativos, a conquista de uma biblioteca virtual com amplo acervo somando-se ao acervo físico, maior atuação do núcleo de atendimento ao estudante, melhorias na secretaria e muitas outras aqui elencadas. Mas também, foi possível perceber que algumas questões demandam atenção, como as disciplinas de práticas, o estágio e a extensão universitárias, por exemplo, e outras aqui também dispostas para que se possa discuti-las ainda mais m reuniões e em tomadas de decisões futuras, quer seja pelos docentes, pela coordenação do curso ou pelos órgão colegiados.

A participação democrática de toda a comunidade acadêmica nos questionários propicia uma perspectiva emancipatória, crítica e reflexiva, que precisa ser considerada nas decisões e ações institucionais, afinal, é preciso que o resultado das avaliações tenha certa finalidade que não apenas burocrática ou regulatória.

**Relatório parcial redigido pela Profª. Ms. Magna Campos, coordenadora da CPA-FUPAC**

**ANEXOS: QUESTIONÁRIOS APLICADOS**

1. BERNARDES, Joelma dos Santos. A Comissão Própria de Avaliação: contribuições para o planejamento e para a gestão institucional. In: ROTHEN, José Carlos; SANTANA, Andréa da Cunha (org.). Avaliação da educação: referências para uma primeira conversa. São Carlos: EDUFSCAR, 2018. p. 189 a 202. [↑](#footnote-ref-1)